



«Согласовано»

Министр образования
Пензенской области

А.Н. Фомин



«Утверждаю»

и.о. директора
Губернского лицея

Т.Н. Танаsoва

Положение

об особенностях осуществления образовательной
деятельности и отдельных вопросах обеспечения
содержания обучающихся в Государственном
бюджетном нетиповом общеобразовательном
учреждении Пензенской области
«Губернский лицей»

Пенза, 2025 год

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящее Положение разработано в целях оптимальной организации учебной деятельности в Государственном бюджетном нетиповом образовательном учреждении Пензенской области «Губернский лицей» (далее по тексту – Губернский лицей) на основании следующих нормативных документов и локальных актов:

- Устава Губернского лицея;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г., (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1059 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства образования РФ от 09.04.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», (с последующими изменениями и дополнениями);
- Письма Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 г. №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, (с последующими изменениями и дополнениями);
- Договор о сетевом взаимодействии с ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»;
- Договор о сетевом взаимодействии с ФГБОУ ВО Пензенский государственный аграрный университет.
- Договор о сетевом взаимодействии с ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)».

2. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Организация образовательной деятельности в Губернском лицее осуществляется на основе учебного плана, образовательных программ и расписания занятий, разработанных в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и локальными нормативами, утверждёнными Губернским лицеем самостоятельно.

2.2. Губернский лицей при работе с одаренными детьми реализует:

- общеобразовательные программы общего образования - основного общего и среднего общего образования;
- дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы.

2.3. Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, русским языком, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

2.4. Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Обучающиеся Губернского лицея объединяются в учебные классы, средняя наполняемость которых составляет 20 человек.

3.2. При организации занятий по иностранному языку, информатике, физической культуре, технологии, а также при изучении профильных предметов класс делится на две группы.

3.3. Предусматриваются консультации для обучающихся из расчета 6 часов на одного обучающегося на каждый учебный год.

3.4. Для индивидуальной и внеурочной деятельности с обучающимися привлекаются преподаватели высокой квалификации: победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников, тренеры олимпиадной подготовки Всероссийского уровня, преподаватели вузов, работники предприятий химической, биологической, инженерно-технической и информационной направленности, а также студенты старших курсов вузов по вышеуказанным профилям. Для этих преподавателей устанавливается индивидуальный повышающий коэффициент 3.

3.5. Лицей имеет необходимые условия для проживания обучающихся.

3.5.1. Количество штатных единиц воспитателей устанавливается из расчета 1 штатная единица на 1 класс. Воспитатели являются классными руководителями и отвечают:

- за состояние и организацию досуговой деятельности;

- за правильное систематическое ведение установленной документации;
- за охрану жизни и здоровья обучающихся;
- за проведение с детьми во внеурочное время воспитательной работы;
- за организацию самостоятельных занятий обучающихся по выполнению домашних заданий; наблюдение за этими занятиями и оказание обучающимся необходимой помощи.

3.5.2. Количество штатных единиц воспитателей, работающих в вечернее и ночное время, устанавливается из расчета 2 единицы на каждый спальный корпус. Воспитатели, работающие в вечернее и ночное время, отвечают:

- организацию содержательного досуга обучающихся, проводят творческие, конкурсные мероприятия;
- за работу по нравственному, интеллектуальному, физическому воспитанию, по формированию здорового образа жизни;
- оказание консультаций родителям (законным представителям) в воспитании детей;
- за соблюдение детьми дисциплины, организацию выполнения режима дня, контролируют исполнение санитарно- гигиенических требований.

3.5.3. В целях развития открытого образовательного пространства «Школа-вуз» и организации взаимодействия с родителями (законными представителями) по созданию индивидуального образовательного маршрута обучающихся в штатное расписание Губернского лицея вводится 1 единица тьютора. Тьютор:

- организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по формированию и развитию их познавательных интересов;
- организует сопровождение обучающихся в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- оказывает помощь обучающемуся в преодолении проблем и трудностей процесса образования и самообразования.
- организует взаимодействие с родителями (законными представителями) по формированию и корректировке индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

4.1. Средством непрерывного образования ребенка и формирования его личности выступает дополнительное образование в Губернском лицее, которое направлено на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании. Цель создания системы дополнительного образования детей — раннее обнаружение склонностей и талантов ребенка, формирование его интересов и профессионального самоопределения.

Направленности дополнительного образования, по которым реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (ДООП – далее по тексту) в Губернском лицее:

4.1.1. Художественная направленность (театральная студия: ДООП «Театр миниатюр», вокальная студия: ДООП «Хоровое пение» и т.п.). Деятельность детских объединений художественной направленности дополнительного образования направлена на развитие творческих способностей, познавательного интереса, художественного вкуса, самостоятельности обучающихся; обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения детей; содействие эстетическому, нравственному, патриотическому, этнокультурному воспитанию детей путем приобщения к искусству, народному творчеству, а также сохранению культурного наследия народов Российской Федерации.

4.1.2. Физкультурно-спортивная направленность (секции футбола ДООП «Футбол», волейбола ДООП «Волейбол», баскетбола ДООП «Волейбол», шахмат ДООП «Белая ладья», атлетики и т.п.). Через деятельность объединений физкультурно-спортивного направления педагоги решают следующие задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организацию свободного времени обучающихся;
- физическое воспитание и физическое развитие личности, приобретение обучающимися знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта, физическое совершенствование, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья;
- воспитание и развитие двигательных навыков; выработка у обучающихся потребности в регулярных тренировках.

Физкультурно-спортивные объединения ориентированы на детей разных возрастных групп. Итогом работы секций является участие в спортивных соревнованиях, организация и проведение спортивных праздников, Дней здоровья, олимпиад. Учебные группы формируются с учетом состояния здоровья, степени физической подготовленности занимающихся.

4.1.3. Естественно-научная направленность (ДООП: «Спасем планету», «Занимательная химия», «Зелёный мир», «Молекулярная биология», «Генетика», «Физические и физико-химические методы и средства количественного химического анализа», «Занимательная математика» и т.п.). Программы естественно-научной направленности специально разработаны в целях сопровождения одарённых детей, ориентированы на дополнение и углубление школьной программы и реализуются с использованием сетевой формы. В рамках реализации ДООП естественнонаучной направленности создаются условия для вовлечения детей в научную работу, в деятельность, связанную с наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира, обеспечивается междисциплинарный

и конвергентный подходы в части интеграции с различными областями знаний (генетика, биомедицина, биотехнологии и биоинженерия, астрофизика, природопользование, биоинформатика, экология, наноинженерия и метаматериалы и др.), формируя у обучающихся навыки, связанные с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды. Программы естественнонаучной направленности направлены на формирование научного мировоззрения и удовлетворение познавательных интересов, обучающихся в области естественных наук, на развитие у детей и подростков исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы и взаимосвязей между ними, на экологическое воспитание и на формирование практических навыков в области рационального природопользования и охраны природы. Итогом реализации программ является участие в научно-практических конференциях и олимпиадах разного уровня.

4.1.4. Техническая направленность (ДООП: «Робототехника» и т.п.).

Программы технической направленности вовлекают детей в создание искусственно-технических и виртуальных объектов, построенных по законам природы, в приобретение навыков в области обработки материалов, электротехники и электроники, системной инженерии, 3D-прототипирования, цифровизации, освоения языков программирования, машинного обучения, автоматизации и робототехники, технологического предпринимательства, содействуют формированию у обучающихся современных знаний, умений и навыков в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления.

4.1.5. Социально-гуманитарная направленность (ДООП: «Говорим правильно» и т.д.).

В рамках реализации ДООП социально-гуманитарной направленности обучающиеся вовлекаются в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности, предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека. Программы направлены на развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения, социального проектирования и др.); «современной грамотности» (базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях, в меняющихся социально-экономических условиях (финансовая, правовая, информационная и др.)); развитие личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и

самопознанию, саморегулирование, эмпатийность, мотивации достижений и др.); развитие личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»).

4.1.6. Туристско-краеведческая направленность (ДООП: «Школьный музей» и т.п.).

Программы туристско-краеведческой направленности ориентированы на формирование у обучающихся компетенций в сфере туризма, краеведения, ведения здорового и безопасного образа жизни; патриотическое и гражданское воспитание обучающихся, а также на формирование компетенций по перспективным профессиям в сфере туризма, краеведения и безопасности жизнедеятельности, соответствующих региональным особенностям Пензенской области и потребностям социально-экономического и технологического развития страны.

4.2. Для реализации программ дополнительного образования в штатное расписание Губернского лицея вводятся 7,5 ставок педагогов дополнительного образования.

5. ИТ-ДЕРЕВНЯ

5.1. «ИТ-ДЕРЕВНЯ» — это модель взаимодействия, объединяющая ресурсы образования, науки, бизнеса и государства в приобщении школьников к инновационному бизнесу. Налаживая эффективное сотрудничество научно-производственных и образовательных площадок, ИТ— деревня привлекает обучающихся к реальным производственным проектам, к экспериментальной работе на новейшем оборудовании и к предпринимательской деятельности.

5.2. Для функционирования ИТ-деревни в Губернском лицее вводятся ставки:

- тьютор (2,5 ставки) — осуществляет сопровождение обучающихся во время посещения предприятий и педагогическую поддержку при выполнении проектов;

- старший методист (2 ставки) — занимается поиском производственных площадок для реализации учебных проектов, осуществляет контроль за работой тьюторов, оказывает методическую поддержку тьюторам при работе с группами обучающихся, осуществляет периодический контроль выполнения проектов обучающимися, обеспечивает подготовку отдельных проектов к участию в научно-практических конференциях регионального и всероссийского уровня, осуществляет информационное обеспечение деятельности ИТ-деревни;

- программист — координирует выполнение практической части проектов информационного направления, оказывает помощь при оформлении текстов и презентаций при защите проектов.