Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Губернского лицея
Протокол №1 от 28 августа 2026 года
Председатель педагогического совета
_____Т.Н. Танасова

«Утверждаю»
Директор
Губернского лицея
_____Т.Н. Танасова

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей
Протокол № 1 от «28» августа 2026

СОГЛАСОВАНО
Советом учащихся
Протокол № 2 от «28» августа 2026

Рабочая программа воспитания Государственного бюджетного нетипового общеобразовательного учреждения Пензенской области «Губернский лицей» на 2026-2027 учебный год

Пенза, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Пояснительная записка……3

1.2 Цель и задачи воспитания, обучающихся……...6

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания……9

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации……18

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности...20

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Календарный план воспитательной работы……..42

3.2 Анализ воспитательного процесса ……55

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Губернского лицея (далее — **Программа**) разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

- Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, с изменениями на 22 января 2024 года), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, с изменениями на 27 декабря 2023 года);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 февраля 2025 года № 93 «О внесении изменения в подпункт 18.3.1 пункта 18.3 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19 февраля 2024 года № 112 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июня 2025 года № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения

Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Введения с 2026/2027 учебного года учебного курса «Духовно-нравственная культура России» (далее - ДНКР) в 5-х классах (17 часов в год) с последующим расширением на 6-7 классы;

Данная программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей.

Программа предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Настоящая редакция Программы воспитания на 2026-2027 учебный год актуализирована в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам основного общего и среднего общего образования»; введением с 2026/2027 учебного года учебного курса «Духовно-нравственная культура России» (далее - ДНКР) в 5-х классах (17 часов в год) с последующим расширением на 6-7 классы; одобренной Коллегией

Министерства просвещения Российской Федерации Концепцией исторического просвещения в общеобразовательных организациях.

Указанные изменения нашли отражение в целевых ориентирах, содержательных модулях и организационных условиях реализации Программы воспитания.

В соответствии с особенностями Губернского лицея внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей особые образовательные потребности обучающихся.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере

воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.2 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов

России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа,

ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъ-

ектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального,

конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении

другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и лицея, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности Губернского лицея опирается на уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик лицея, его «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами лицея, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в лицее в целом и локаль-

ных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик.

Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

Губернский лицей был создан в 2011 году. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Пензенской области «Губернский лицей-интернат для одаренных детей» было переименовано в государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение Пензенской области «Губернский лицей». Соответствующее постановление правительства региона подписано 14 декабря 2015 года. Согласно документу, новое учреждение является правопреемником бывшего.

Губернский лицей является общеобразовательной организацией для детей, проявивших выдающиеся способности, а также добившихся успехов в учебной и научной деятельности в области точных, естественных наук и информационно-коммуникационных технологий.

Основными традициями воспитания в Губернском лицее являются следующие:

– стержнем годового цикла воспитательной работы Губернского лицея являются ключевые общелицейские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий всех субъектов воспитательного пространства;

– важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных событий является технология педагогического сотрудничества методика коллективно-творческой деятельности;

– в Губернском лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– организация жизнедеятельности в Губернском лицее строится в рам-

ках концепции «Лицейского братства», т.е. на основе конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия учащихся, а также их социальной активности;

– педагоги Губернского лицея ориентированы на формирование детских коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания в школе являются классные руководители и воспитатели, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Губернского лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариативные модули

3.1. Модуль «Классный руководитель/Классный воспитатель»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

– инициирование и поддержка участия класса в лицейских ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

– организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

– проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

– сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями/воспитателями и родителями (законными представителями); празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

– выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее.

Индивидуальная работа с обучающимися:

– изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя/воспитателя с родителями (законными представителями) обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со лицейским психологом.

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем/воспитателем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

– индивидуальная работа с обучающимися, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем/воспитателем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

– коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

– регулярные консультации классного руководителя/воспитателя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

– привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

– привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся:

– регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

– помощь родителям (законными представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;

– организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

– создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

– привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

– организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация лицейскими педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (лицеистами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию лицеистов; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в

театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их слабоуспевающими одноклассниками, обучающихся младших классов, дающего лицеистам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности лицеистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях лицейских курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поддержку в детских объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

– поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. («Физиология растений», «Гистология с основами эмбриологии», «Астрономия», «Физическая химия», IT – деревня)

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации лицеистов, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения лицеистов к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. (Лицейский театр миниатюр, хоровое пение)

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций лицеистов, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности лицеистов, формирование у них навыков самообслуживающего труда. (Региональный проект «Культурная суббота»)

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие лицеистов, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. (ШСК «Олимп», секция футбола, волейбола, баскетбола, дзюдо, тренажерный зал, легкая атлетика, кружки: театр, хор, музей, медиацентр, ВИА)

Трудовая деятельность. — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала лицеистов, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Родительский Университет»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лицея в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) лицеистов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

– лицейский родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

– семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

– родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

– родительские дни, во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в лицее;

– общелицейские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

– семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

– родительские форумы при лицейском интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

– работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

– участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

– помощь со стороны родителей в подготовке и проведении лицейских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в Губернском лицее осуществляется следующим образом.

На уровне лицея:

– через деятельность Совета Старост Губернского лицея, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для лицеистов информации и получения обратной связи от классных коллективов и создаваемого для учета мнения лицеистов по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для лицеистов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

– через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

– через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой лицейским психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

– через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в лицейских делах и призванных координировать его работу с работой лицейских органов самоуправления и классных руководителей;

– через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

– через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

– через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ лицейских и внутриклассных дел;

– через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнеров по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение лицеистов; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональ-

ных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить лицеиста к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающихся к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Данная работа осуществляется через:

– реализация проекта ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», курсы внеурочной деятельности «Россия -мои горизонты»

– циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку лицеистов к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия города, дающие лицеистам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

– организация на базе лицея интерактивных профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где лицеисты могут глубже познакомиться с теми или иными профессия-

ми, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

– совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

– индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу лицея, или в рамках курсов дополнительного образования.

Вариативные модули

3.7. Модуль «Ключевые лицейские дела»

Ключевые дела – это главные традиционные лицейские дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые проводятся на основе технологии педагогического сотрудничества совестно педагогами, детьми, родителями (законными представителями), другими субъектами воспитательного пространства Губернского лицея. Ключевые лицейские дела - это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единое детское-взрослое сообщество. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответствен-

ную позицию к происходящему в лицее. Введение ключевых дел в жизнь лицея помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внелицейском уровне:

– социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

– открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители научного, профессионального сообществ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни лицея, города, страны.

– проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации лицеистов и включают их в деятельную заботу об окружающих.

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На лицейском уровне:

– разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта,

доброты, взаимной заботы и общей радости.

– лицейские праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы лицея.

– торжественные ритуалы посвящения, связанные с поступлением обучающихся в Губернский лицей, их переход на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее и развивающие лицейскую идентичность детей.

– творческие вечера – творческие выступления взрослых и детей на основе лучших образов региональной, отечественной и мировой культурые в целях повышения у субъектов воспитательного пространства эстетической культуры, художественного вкуса. Они создают в лицее единого эстетического поля, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ лицея.

– церемонии награждения (по итогам года) лицеистов, педагогов, родителей (законных представителей), других субъектов воспитательного пространства за активное участие в жизни лицея, защиту его чести в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

– выбор и делегирование представителей классов в лицейские советы дел, ответственных за подготовку лицейских ключевых дел;

– участие классов в реализации лицейских ключевых дел;

– проведение в рамках класса итогового анализа детьми лицейских ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных

дел на уровне лицейских советов дела.

На индивидуальном уровне:

– вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лицея, в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

– индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

– при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Лицейское Братство» (Детские общественные объединения)

Действующее на базе лицея детское общественное объединение «Лицейское Братство» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении «Лицейское Братство» осуществляется через:

– утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

– организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являются: помощь, оказываемая младшим лицеистам, совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие лицеистов в работе на прилегающей к лицею территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

– клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в лицее и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

– лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

– поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется

посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

– участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль 3.9. «Я родину люблю…/Культурный код»

Данный модуль направлен на укрепление духовно-нравственных связей лицеистов со своей малой родиной на основе культуры, традиций народов, населяющих Пензенскую область. Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. В время экскурсий, экспедиций, походов создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

– регулярные пешие прогулки, экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах: в музеи, в картинные галереи, в технопарк, на

предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

– литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями лицеистов в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

– проведение на базе учреждений культуры совместных творческих мероприятий (конкурсов чтецов, песен под гитару, инсценировок из произведений Пензенских и отечественных писателей и др.)

3.10. Модуль «Медиа-Лицей»

Цель лицейского медиа (совместно создаваемых лицеистами и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал лицейских медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через информационные листки, газеты, лицейское телевидение, интернет ресурсы) наиболее интересных моментов жизни лицея, популяризация лицейских ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

– лицейские информационные листы и газета, на страницах которых размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих

вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; рассказывается о значимых событиях отечественной и мировой истории, культуры, науки;

– лицейский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки лицейских мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение лицейских праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

– лицейская интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт лицея и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лицею, информационного продвижения ценностей лицея и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для лицея вопросы;

– участие лицеистов в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.11. Модуль «Наши ценности»

При организации воспитательного процесса в образовательной организации педагогический коллектив Губернского лицея исходит из понимая, что ядром любой личности является набор/система нравственных ценностей, которые определяют поведение данной личности, ее выбор в сложных нравственных ситуациях, основу ее поступков (как сознательных, так и бессознательных).

Развитие, формирование ценностей у обучающихся лежит в основе мо-

дуля «Наши ценности». Краеугольным ориентиром в формировании ценностей сегодняшних детей выступают базовые национальные ценности Российской Федерации. Целенаправленное формирование и развитие данных ценностей позволит воспитать из лицеистов настоящего гражданина своей страны. Данная работа ведется в следующих формах:

- цикл внеурочных занятий «Разговоры о важно»;

– классные часы, направленные на формирование базовых национальных ценностей;

– чтение художественной, документальной литературы, просмотр художественных, документальных фильмов, выстроенных на нравственных исканиях главных героев;

– этические беседы с лицеистами;

– организация диспутов, дискуссий, дебатов на темы, волнующие современных подростков;

3.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лицея, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком лицея. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лицея как:

– оформление интерьера лицейских помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

– размещение на стенах лицея регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лицее (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

– озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе лицея зеленых классных уголков, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство лицея на зоны активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле лицея стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

– благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями/воспитателями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения педагогов со своими детьми;

– событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных лицейских событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

– совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лицейской символики (флаг, гимн, эмблема лицея, логотип, элементы лицейского костюма и т.п.), используемой как в лицейской повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих

в жизни лицея знаковых событий;

– регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

– акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях лицея, ее традициях, правилах.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Календарный план воспитательный работы лицея

Инвариативные модули

Модуль «Классный классный/Классный воспитатель			
Дела	Классы	Дата проведения	Ответственные
Заседание кафедры воспитания 1. Планирование работы кафедры на 2026-2027 учебный год. 2. Планирование внеурочной деятельности, работы объединений дополнительного образования и секций.	6- 11 классы	сентябрь	Маруженко И. Е. Астафичева А. П.
Заседание кафедры воспитания 1. «Реализация профориентационного проекта «Билет в будущее» в воспитательной работе лицея и класса. 2. Семья как первый опыт социального взаимодействия.	6-11 классы	ноябрь	Федулина В. О. Шнайдер С. А.
Заседание кафедры воспитания 1. Основные направления работы воспитателя по гражданскому и патриотическому воспитанию обучающихся.	6-11 классы	декабрь	Ляшок Г. А. Маруженко И. Е.

2. Корректировка планов воспитательной работы на второе полугодие.			
Заседание кафедры воспитания 1. Вопросы безопасности: профилактика употребления наркотических веществ среди подростков. Буллинг и кибербуллинг. 2. Современные воспитательные технологии и формирование активной гражданской позиции в процессе патриотического воспитания в классе.	6-11 классы	февраль	Гуляйкина А. И. Борисова К. О.
Заседание кафедры воспитания 1. Организация внеурочной деятельности обучающихся, привлечение к конкурсам и мероприятиям. 2. Формы работы воспитателя по профориентации с родителями обучающихся.	6-11 классы	март	Ветрова Д. М. Базева И. Ю.
Заседание кафедры воспитания 1. Внеурочное занятие «Разговоры о важном» одна из форм работы, позволяющих повысить качество духовно-нравственного воспитания детей» 2. Диагностика уровня воспитанности классного коллектива.	6-11 классы	апрель	Стенина Л. В. Шершинова В. В.
Заседание кафедры воспитания «Анализ работы кафедры за учебный год. Планирование работы кафедры в период летних сборов».	6-11 классы	май	Воспитатели

Модуль «Школьный урок»			
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Дела	Классы	Дата проведения	Ответственные
Организация и проведение дня самоуправления в День учителя	6-11 классы	октябрь	Старостат, учителя-предметники
Организация и проведение дня самоуправления в День лицея	6-11 классы	май	Старостат, учителя-предметники

Модуль «Курсы внеурочной деятельности			
Название факультатива	ФИО руководителя	Класс	
Русский язык (факультатив)	Володин К.В.	8 у 9 хб	понедельник
Русский язык (факультатив)	Самсонова Е.А.	11 хб	понедельник суббота
Русский язык (факультатив)	Власова Е.В.	11 фми-1 9 фми-2	Понедельник четверг среда
Русский язык (факультатив)	Куликова Е.Л.	7 у 9 фми-1	среда
Русский язык (факультатив)	Фионина Н.И.	11 фми-2	среда суббота
Математика (факультатив)	Говоруха М.А.	10 фми-2 7 фми-1	вторник пятница
Математика (факультатив)	Николенко М.В.	9 фми-2	четверг
Математика (факультатив)	Солодимкина Л.Н.	11 фми-1 6м-1	Вторник четверг пятница
Математика (факультатив)	Цепкова Н.М.	8 фми-1 10 фми-1 8 фми 1 10 фми-1	четверг четверг суббота суббота
Математика (факультатив)	Марина Е.В.	11 фми 1 11 фми 2	вторник пятница
Математика (факультатив)	Сальникова А.С.	9 хб 9 фми-1 8 фми-2 7 фми-2	Четверг пятница суббота
Математика (факультатив)	Гундарева Н.А.	10 хб 11 фми-2	среда пятница
Математика (факультатив)	Сазонова Л.В.	9 фми-1	четверг
Математика (факультатив)	Козина А.В.	9 хб	среда
Математика (факультатив)	Шанкин С.А.	11 хб	четверг
Физика (факультатив)	Мурысина И.К.	6 м-1	пятница суббота

Физика (факультатив)	Максин А.Н.	8 фми-1 10 фми-1	вторник четверг суббота среда пятница суббота
Физика (факультатив)	Мурысина Н.Н.	7 фми-1 7 фми-2	вторник четверг
Физика (факультатив)	Киселев Д.А.	11 фми-1 11 фми-2 10 фми-2 11 фми-1	понедельник вторник среда пятница
Физика (факультатив)	Муравлев Д.А.	9 фми-2 11 фми-2 8 фми-2 9 фми-2 9 фми-1	понедельник вторник среда суббота
Биология (факультатив)	Маякова С.Н.	10 хб 8 хб	Понедельник вторник
Биология (факультатив)	Суханова Е.В.	11 хб 9 хб	вторник четверг
Химия (факультатив)	Паршина Н.А.	9 хб 8 у	понедельник среда
Химия (факультатив)	Скрипко Л.М.	9 хб 10 хб	понедельник суббота
Химия (факультатив)	Сидоркина Л.А.	6 м-1 7 у 6 м-2 7 у 11 хб	понедельник среда суббота
Химия (факультатив)	Фролова Е.В.	10 хб 11 хб	суббота
История (факультатив)	Трофимова А.О.	7 у	вторник
Английский язык (факультатив)	Азимова Е.О.	7 у	понедельник
Информатика (факультатив)	Трофимов Ю.А.	11 фми-1 10 фми-1 11 фми-1	понедельник суббота
Информатика (факультатив)	Шереметьева Е.Г.	9 фми-2 8 фми-1 11 фми-2	вторник среда пятница

Информатика (факультатив)	Калинин В.Н.	10 фми-1 8 фми-2 10 фми-2	понедельник вторник пятница
Информатика (факультатив)	Судоргина С.Ю.	7 фми-1 7 фми-2 7 фми-2 7 фми-1 9 фми-1	вторник среда четверг пятница

Расписание занятий объединений
дополнительного образования

Название объединения	ФИО руководителя	Класс	Дни работы
«Волейбол»	Андреев А.А.	1 группа (9-11 кл.)	Среда Пятница
		2 группа (9-11 кл.)	Понедельник
«Игровые виды спорта»	Андреев А.А.	1 группа (9-11 кл.)	Среда
		2 группа (6-8 кл.)	Понедельник
«Легкая атлетика»	Доброскок М.В.	6-11 класс	Понедельник Среда
«Баскетбол»	Доброскок М.В.	6-11 класс	Вторник Четверг
«Театр»	Панова Е.Д.	6-11 класс	Понедельник Среда
«Хор»	Ветрова Д.М.	6-11 класс	Понедельник Среда
«Дзюдо»	Биксалиев Р.Д. Баткаев Р.Н.	6-11 класс	Вторник Четверг
«Медиацентр»	Морозов П.С.	6-11 класс	Вторник Четверг
«Музей»	Ляшок Г.А.	6-11 класс	Вторник Среда
«ВИА»	Осипов А.В.	6-11 класс	Вторник Четверг

Модуль «Работа с родителями»			
Дела	Классы	Дата проведения	Ответственные
Родительские собрания по классам. Выборы родительского комитета классов, представителей лицейского родительского комитета, членов Совета лицея	6 – 11 классы	август	Воспитатели, администрация лицея
Заседания классных, лицейского родительских комитетов.	6 – 11 классы	в течение года	Воспитатели, администрация лицея
Индивидуальные, групповые консультации	6–11 классы	в течение года	Воспитатели, педагог-психолог, администрация
Фотоконкурс «Мой папа – лучше всех!»	6–11 классы	октябрь	Воспитатели
Фотоконкурс «Улыбка мамы»	6–11 классы	ноябрь	Воспитатели, Старостат
Праздничный концерт, посвященный Дню матери	6–11 классы	ноябрь	Воспитатели, Старостат
Родительское собрание	6–11 классы	ноябрь	Воспитатели, администрация лицея
Открытая семейная мастерская «Секреты праздника»	6–11 классы	декабрь	Воспитатели, педагог-психолог
Семейный праздник на свежем воздухе «Разгуляй»	6–11 классы	февраль	Воспитатели, педагог-психолог
Родительское собрание	6–11 классы	февраль, май	Воспитатели, администрация лицея

Модуль «Самоуправление»			
Дела	Классы	Дата проведения	Ответственные
Выборы актива классов и Формирование органов классного самоуправления	6-11 классы	сентябрь	Воспитатели
Заседание Старостата	6-11	в течение	Маруженко И.Е.,

	классы	года	ст. воспитатель, Астафичева А.П. – советник по воспитанию
Организация и проведение дня самоуправления в День учителя	6-11 классы	октябрь	Старостат
Праздничный концерт, посвященный Дню матери	6-11 классы	ноябрь	Старостат Шнайдер С. А.
Конкурс новогодних украшений классов, объектов, комнат в общежитии	6-11 классы	декабрь	Старостат
«Мир профессий лицеистов» (встреча со студентами и работниками предприятий – выпускниками Губернского лицея)	6-11 классы	февраль	Воспитатели, Старостат
Фестиваль интеллектуальных игр	6-11 классы	апрель	Старостат Базева И. Ю.
Организация и проведение дня самоуправления в День лицея	6-11 классы	май	Президентский совет

Модуль «Профориентация»			
Дела	Классы	Дата проведения	Ответственные
Реализация проекта «Билет в будущее»	6 – 11 классы	в течение года	Воспитатели
Реализация лицейского проекта IT-деревня на ведущих предприятиях г. Пензы	10 классы	в течение года	Заместитель директора по НМР Бабонкина С. Н.
«Встреча с ВУЗом» (профориентационные встречи с представителями Пензенских ВУЗов)	9 – 11 классы	в течение года	Воспитатели
Экскурсии на промышленные предприятия г. Пензы и Пензенской области	6 – 11 классы	в течение года	Воспитатели
Фотовыставка «Мир профессий моих родителей».	6 – 11 классы	январь	Воспитатели
Стендовая выставка «Есть такая профессия – Родину защищать».	6 – 11 классы	февраль	Воспитатели Старостат

«Мир профессий лицеистов» (встреча со студентами и работниками предприятий – выпускниками Губернского лицея).	6 – 11 классы	февраль	Воспитатели, Старостат
Встреча с успешными предпринимателями «Секрет современного успеха».	6 – 11 классы	март	Воспитатели

Вариативные модули

Ключевые общелицейские дела			
Дело	Классы	Дата проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний.	6 – 11 классы	01.09.26	Сазонова Л. В. Маруженко И. Е. Астафичева А. П.
День правовой культуры	6 – 11 классы	04.09.26	Воспитатели
Старт конкурса «За честь лицея! Во славу земли Пензенской! »	6 – 11 классы	11.09.26	Бабонкина С. Н.
Кросс «Золотая осень».	6 – 11 классы	18.09.26	Андреев А.А. Доброскок М.В.
Тематический классный час Смотр классных уголков.	6 – 11 классы	25.09.26	Воспитатели Астафичева А. П.
Концерт, посвященный Дню учителя. День самоуправления.	6 – 11 классы	02.10.26	Гуляйкина А. И. Старостат
Соревнования по стритболу.	6 -11 классы	09.10.26	Андреев А.А. Доброскок М.В.
Фотовыставка ко Дню отца	6 – 11 классы	14.10.26	Майрова Н. А.
«Семья – моя крепость!» (мероприятия, посвящённые дню отца).	6 – 11 классы	16.10.26	Воспитатели
Праздник «Посвящение в лицеисты»	6 – 11 классы	23.10.26	Стенина Л. В.
Предзащита проектов 9-11 классы.	6-11 классы	13.11.26	Бабонкина С. Н
Спортивные веселые старты «Мы – команда!»	6 -11 классы	20.11.26	Андреев А.А. Доброскок М.В.
Фотовыставка ко Дню Матери	6 – 11	26.11.26	Шершинова В. В.

	классы		
Тематический классный час	6 – 11 классы	27.11.26	Воспитатели
Концерт, посвященный Дню матери	6 -11 классы	28.11.26	Шнайдер С. А.
Соревнования по пионерболу/волейболу	6 -11 классы	04.12.26	Андреев А.А. Доброскок М.В.
Защита проектов 9-11 классы	6 – 11 классы	11.12.26	Бабонкина С. Н.
Тематический классный час	6 – 11 классы	18.12.26	Воспитатели
Новогодний концерт	6 – 11 классы	25.12.26	Мещерякова М. Г.
День проектных активностей	6 – 11 классы	15.01.27	Воспитатели
Фестиваль народных игр	6 – 11 классы	22.01.27	Базева И. Ю.
Тематический классный час	6 -11 классы	30.01.27	Воспитатели
Лыжная эстафета	6 – 11 классы	05.02.27	Андреев А.А. Доброскок М.В.
Интеллектуальная игра «Что, где, когда?»	6 – 11 классы	05.02.27	Астафичева А. П.
Тематический классный час	6 – 11 классы	12.02.27	Воспитатели
Конкурс-смотр строя и песни «Непобедимая и легендарная!»	6 – 11 классы	19.02.27	Андреев А.А. Доброскок М.В.
Большой весенний концерт	6 – 11 классы	05.03.27	Астафичева А. П
Народный праздник «Разгуляй»	6 – 11 классы	12.03.27	Федулина В. О.
Предзащита социальных и учебных проектов (6-9 классы)	6 – 11 классы	19.03.27	Бабонкина С.Н
Конкурс патриотической песни	6 – 11 классы	26.03.27	Баландина С. А.
День проектных активностей	6 -11 классы	02.04.27	Воспитатели
Защита проектов 6-8 кл, социальные проекты	6 – 11 классы	09.04.27	Бабонкина С. Н.
Месячник по благоустройству территории	6 – 11 классы	05.04.27-05.05.27	Воспитатели

Фестиваль интеллектуальных игр	6 – 11 классы	23.04.27	Базева И. Ю.
Тематический классный час	6 – 11 классы	30.04.27	Воспитатели
Литературно – музыкальная композиция «День Победы»	6 – 11 классы	06.05.27	Ветрова Д. М.
Лицейская акция «Бессмертный полк»	6 -11 классы	07.05.27	Маруженко И. Е.
Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы	6 – 11 классы	09.05.27	Андреев А.А. Доброскок М.В.
День лицея	6 – 11 классы	14.05.27	Борисова К. О. Бабонкина С. Н.
Классный час «Итоги года»	6 -11 классы	21.05.27	Воспитатели
Праздник «Последний звонок»	6 – 11 классы	25.05.27	Ляшок Г. А. Астафичева А. П. Маруженко И. Е.
Выпускной 11-х кл.	11- классы	Июнь. 2027	Маруженко И. Е.
Линейка вручения аттестатов 9-м кл.	9- классы	Июнь. 2027	Сазонова Л. В. Гуляйкина А. И. Стенина Л. В.

Модуль «Лицейское братство» (Детские общественные объединения)			
Дела	Классы	Дата проведения	Ответственные
Участие в мероприятиях Губернского лицея в качестве наставников, членов жюри.	6 – 11классы	в течение года	Старостат
Выпуск роликов выпускников Губернского лицея «Я сюда еще вернусь…»	6 – 11классы	в течение года	Медиа-центр, Старостат
Организация поздравления учителей, воспитателей Губернского лицея с Днем учителя.	6 – 11классы	октябрь	Старостат
Участие выпускников Губернского лицея в олимпиадных сборах.	6 – 11классы	январь	Бабонкина С.Н
Поздравление выпускников, военнослужащих, курсантов военных учебных заведений с Днем защит-	6 – 11классы	февраль	Старостат

ников Отечества.			
Участие выпускников в проведении мероприятий в День лицея.	6 – 11классы	май	Борисова К. О.
Участие выпускников Губернского лицея в олимпиадных сборах.	6 – 11классы	июнь	Бабонкина С.Н

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Дела	Классы	Дата проведения	Ответственные
Экскурсии/походы по родному краю	6-11 классы	в течение года	Воспитатели
Участие в региональном проекте «Культурная суббота»	6-11 классы	в течение года	Воспитатели
Посещение концертов областной филармонии	6-11 классы	в течение года	Воспитатели
Конкурс фото- и художественных работ «Такая разная Россия»	6-11 классы	ноябрь	Старостат
Стендовые презентации «Мастера русского пейзажа»	6-11 классы	в течение года	Старостат

Модуль «Медиа-лицей»			
Дела	Классы	Дата проведения	Ответственные
Формирование медиа-центра Губернского лицея.	6 – 11 классы	сентябрь	Астафичева А. П.
Информационное сопровождение лицейских мероприятий».	6 – 11 классы	в течение года	Медиа-центр, Старостат
Работа информационных телевизоров в фойе лицея.	6 – 11 классы	в течение года	Медиа-центр, Старостат
Видеопоздравления педагогов Губернского лицея, в часть Дня Учителя.	6 – 11 классы	в течение года	Медиа-центр, Старостат
Ведение официальной информационного блока на сайте Губернского лицея.	6-11 классы	в течение года	Медиа-центр, Старостат
Выпуск роликов выпускников Гу-	6 – 11	в течение	Медиа-центр,

бернского лицея «Я сюда еще вернусь…»	классы	года	

Модуль «Наши ценности»			
Дела	Классы	Дата проведения	Ответственные
Информационные беседы «Разговоры о важном».	6 – 11 классы	в течение года	Воспитатели
Еженедельное поднятие Государственного флага Российской федерации.	6 – 11 классы	в течение года	Астафичева А.П. Дежурные классы
Проведение Дней единых действий в соответствии с федеральным календарем праздничных событий.	6 – 11 классы	в течение года	Воспитатели
Уроки-памяти «Угроза XXI века – терроризм».	6 – 11 классы	03.09.26	Воспитатели
День правовой культуры.	6 – 11 классы	04.09.26	Воспитатели
Международный день распространения грамотности.	6 – 11 классы	08.09.26	Воспитатели
Концерт, посвященный Дню учителя. День самоуправления.	6 – 11 классы	02.10.26	Гуляйкина А. И.
«Семья – моя крепость!» (мероприятия, посвящённые дню отца).	6 – 11 классы	16.10.26	Воспитатели
Международный день школьных библиотек.	6 – 11 классы	27.10.26	Воспитатели
День народного единства.	6 – 11 классы	04.11.26	Воспитатели
Концерт, посвященный Дню матери.	6 – 11 классы	28.11.26	Шнайдер С. А.
День Государственного герба Российской Федерации.	6 – 11 классы	30.11.26	Воспитатели
День неизвестного солдата.	6 – 11 классы	03.12.26	Воспитатели
День Героев Отечества.	6 – 11 классы	09.12.26	Воспитатели
День Конституции.	6 – 11 классы	12.12.26	Воспитатели

Стендовая выставка «Есть такая профессия – Родину защищать».	6 – 11 классы	февраль	Воспитатели
Конкурс-смотр строя и песни «Непо-бедимая и легендарная!».	6 – 11 классы	19.02.27	Андреев А.А. Доброскок М.В.
Литературно – музыкальная композиция «День Победы».	6 – 11 классы	06.05.27	Ветрова Д. М.
Лицейская акция «Бессмертный полк».	6 -11 классы	07.05.27	Маруженко И. Е.
Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы.	6 – 11 классы	09.05.27	Андреев А.А. Доброскок М.В.
День лицея.	6 -11 классы	14.05.27	Борисова К. О. Маруженко И. Е. Астафичева А. П.
Классный час «Вот и стали мы на год взрослей».	6 – 11 классы	21.05.27	Воспитатели

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела	Классы	Дата проведения	Ответственные
Оформление и смотр классных уголков.	6 – 11 классы	сентябрь, декабрь, март	Воспитатели, Старостат Астафичева А. П.
Творческое оформление лицея ко дню учителя.	6 – 11 классы	октябрь	Воспитатели, Старостат
Фотовыставка ко Дню Отца.	6 – 11 классы	октябрь	Воспитатели, Майорова Н. А.
Фотовыставка ко Дню Матери.	6-11 классы	ноябрь	Воспитатели, Шершинова В. В.
Конкурс новогодних украшений классов, объектов, комнат в общежитии.	6-11 классы	декабрь	Старостат
Стендовая выставка «Есть такая профессия – Родину защищать».	6 – 11 классы	февраль	Воспитатели
Конкурс на звание самого чистого класса и комнаты в об-	6-11 классы	В течение года	Воспитатели Старостат

щежитии.			
Месячник по благоустройству территории.	6 – 11 классы	5 апреля – 5 мая	Воспитатели

3.2 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в лицее воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем лицейского воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие лицеистов – это результат как социального воспитания (в

котором лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в лицее воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями/воспитателями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей/воспитателей или педагогическом совете лицея.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является психолого-педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями, активом старшеклассников и родителями (законными представителями), хорошо знакомыми с деятельностью лицея.

Способами получения информации о состоянии организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей/воспитателей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых лицейских ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей/воспитателей и их классов;
- качеством организуемой в лицее внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в лицее ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе лицея детских общественных объединений;
- качеством проводимых в лицее экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы лицея;
- качеством работы лицейских медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды лицея;
- качеством взаимодействия лицея и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.