«Утверждаю»

 Директор Губернского лицея \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Д.В. Поздняков

**ПРОГРАММА**

**развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Пензенской области «Губернский лицей-интернат для одаренных детей»**

**на 2015 - 2020 учебный год**

**«Реализация и развитие потенциальных способностей одаренных детей»**

**Пенза, 2015**

**Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Пензенской области «Губернский лицей-интернат для одаренных детей»**

**на 2015 - 2020 учебный год**

**«Реализация и развитие потенциальных способностей одаренных детей»**

**Паспорт**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название Программы** | **Обеспечение качественного образования в социально ориентированной школе** |
| Основание для разработки Программы | 1. Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ».
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 23.12.2005 №803
3. Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124-ФЗ от 24.09.1997 г. (в ред. от 21.12.04 г.)
4. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (Приказ Министерства образования Российской Федерации № 1831 от 20.05.2002 г.).
5. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (Приказ МО РФ № 2783 от 18.07.2002 г.).
6. План основных мероприятий по реализации задач, поставленных в Постановлении Правительства РФ № 334 от 09.06.2003 г. «О проведении эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования».
7. Закон Пензенской области «Об образовании в Пензенской области» № 166-ЗПО от 16.09.1999 г. (в ред. от 20.09.05 г.).
8. Конвенция о правах ребенка.
9. Национальная доктрина образования в Российской Федерации, одобренная постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 г.
10. Устав ГБОУ ПО «Губернский лицей-интернат для одаренных детей».
 |
| Муниципальный заказчик Программы | Министерство образования Пензенской области |
| Координатор Программы | Администрация ГБОУ ПО «Губернский лицей-интернат для одаренных детей». |
| Основные разработчики Программы | Поздняков Д.В. – директор лицея;Калдина М.Г. – зам. директора по УВР;Назарова Н.С. – зам. директора по НМР;Позднякова Н.Н. – ст. методист;Шуваев Е.В. – ст. воспитатель. |
| Исполнители основных мероприятий Программы | педагогический и ученический коллективы ГБОУ ПО «Губернский лицей-интернат для одаренных детей». |
| Цель Программы | обеспечение оптимального функционирования образовательного учреждения для качественного освоения учащимися базового и профильного стандартов обучения, обновления качества образования в соответствии с требованиями современного общества. |
| Основные задачи Программы | - сохранение и рост числа учащихся, получаю-щих образование на основе эффективных технологий, таких, как информационно – коммуникативные, здоровьесберегающие и др.; -рост числа и разнообразия направлений дополнительных образовательных услуг; - создание условий для развития дистанционного обучения талантливых и одаренных детей на базе лицея. - создание условий для культуротворческой школы, реализующей взаимодействие педагогов и учащихся по модели «творческий развивающийся учитель - творческий развивающийся ученик»; - рост удельного веса численности школьников, участвующих в разработке и реализации социальных и иных творческих проектов; -создание единого информационного образовательно– воспитательного пространства лицея»; -оптимизация системы управления лицеем на основе информационно-коммуникативных технологий; - рост численности и удельного веса учащихся и педагогов, использующих современные информационно-коммуникативные технологии в образовательно – воспитательном процессе; - создание условий для развития БИЦ как ресурсного информационного центра в условиях введения ФГОС в ООО и профильности обучения на третьей ступени обучения.  |
| Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы | 1. Рост качественных показателей увеличение процента качества как по отдельным учебным дисциплинам, так и по результатам ОГЭ и ЕГЭ.2. Рост удельного веса численности 9-11 классов, обучающихся по учебным планам профильным программам обучения;3. Удельный вес численности школьников, обучающихся в системе дополнительного образования;4. Удельный вес численности педагогов и других работников ГБОУ, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку;5. Удельный вес численности учащихся и педагогических работников ГБОУ, имеющих доступ к глобальным информационным ресурсам;6. Рост привлеченных средств в Губернский лицей.7. удельный вес численности родителей и учащихся, принимающих участие в общественном управлении лицеем;8. уменьшение количества заболеваний учащихся, рост числа учащихся, отнесённых по состоянию здоровья к 1и 2 группам здоровья;9.повышение рейтинга лицея по результатам образовательной деятельности;10.рост числа выпускников, поступивших на бюджетные места ВУЗов;11.удельный вес численности выпускников, получающих профессию в соответствии с профилем обучения в лицее; 12.уровень материального оснащения лицея;13.степень удовлетворенности учащихся и родителей качеством образования. |
| Сроки и этапы реализации Программы |

|  |
| --- |
| Программа осуществляется с 2014 по 2019 годы: - **на первом этапе (2015 - 2016 годы)** предусмотрены работы, связанные с разработкой моделей развития образования и воспитания в ГБОУ ПО «Губернский лицей-интернат для одаренных детей» по отдельным направлениям, их апробацией, а также работы в рамках реализации проектов Президентской национальной инициативы «Наша новая школа»: - выявление перспективных направлений развития лицея в условиях модернизации образования: проектирование образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их социализацию и личностное развитие; -разработка и апробация образовательных и воспитательных проектов, инновационных программ по направлениям, обеспечивающим решение задач развития программы; -создание ресурсной базы (нормативной, программно-методической, информационно - аналитической, материально – технической, информационной) для обеспечения развития лицея; - **на втором этапе (2017 - 2018 годы)** приоритет отдается мероприятиям, направленным на осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы;- перевод лицея в новое качественное состояние;- реализация инновационных образовательных и воспитательных программ, проектов развития;- введение эффективных механизмов использования и развития ресурсного обеспечения инноваций;- организация мониторинга качества образования: процесса и результатов развития программы развития;- **на третьем этапе (2019-2020 годы)** реализуются мероприятия, направленные на внедрение результатов, полученных на предыдущих этапах:- анализ достигнутых результатов;- реализация мероприятий, направленных на обобщение и распространение полученных результатов;- определение дальнейших перспектив развития |

 |
| Принципы реализации программы | - Информационная компетентность участников образовательного процесса о перспективах развития лицея.- Программно-целевой подход, предполагающий единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы.- Преемственность задач Программы развития и задач инновационных преобразований.- Вариативность, предполагающая различные варианты осуществления действий по реализации Программы развития.- Включение всех субъектов образовательного процесса в решение задач Программы. |
| Объём и источники финансирования Программы | областной бюджет, спонсорские средства, доходы от внебюджетных средств |
| Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности | - повышение конкурентной способности лицея-интерната в области оказания образовательных услуг;- повышение качества образования в лицее в условиях инновационного развития; - активизация государственно-общественного управления в лицее;-наличие системы критериев оценки качества образования в лицее;- наличие возможностей реализации всем обучающимся старших классов индивидуальных образовательных программ;- повышение мотивации педагогических работников к профессиональному саморазвитию;- повышение профессиональной компетентности педагогов и руководителей; |
| Управление программой | Управление реализацией программы осуществляется Управляющим советом лицея, административным аппаратом, педагогическим советом. |
| Система организации контроля за исполнением Программы | Для организации контроля над исполнением Программы создаётся служба мониторинга под руководством структурных подразделений административного аппарата лицея, собирающая и анализирующая информационные данные обо всех областях жизни лицея. Общественный контроль за реализацией программы осуществляется в форме публичных отчётов и общественной экспертизы. |

**Информационная справка о школе**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Пензенской области «Губернский лицей-интернат для одаренных детей» была открыт в 2011 году. (Пр. № 309 /01-07 от 23.05.11 года Министерство образования Пензенской области.)

Лицей имеет лицензию (серия РО № 038654 от12.03.2012г) на право ведения образовательной деятельности, прошел аккредитацию (№ 6056 от 29.05.2014г).

Лицей располагается в типовом 3-х этажном здании, рассчитанном на обучение 240 человек.

В 2014-2015 учебном году общий контингент по общеобразовательному учреждению составляет: 12 классов, 233 учащихся.

Обучение ведется в одну смену, лицей работает в режиме шестидневной учебной недели.

Лицей осуществляет обучение в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

**I ступень** – начальное общее образование (срок обучения 4 года) – дистанционное обучение детей-инвалидов;

**II ступень** – основное общее образование (срок обучения 5 лет);

**III ступень** – среднее общее образование (срок обучения 2 года).

Лицей **укомплектован педагогическими кадрами**. Их состав и квалификация представлены в следующей таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2013 г. | 2014г. | 2015 |
| Учебный потенциал обеспечивает работоспособный, высококвалифицированный педагогический коллектив | 75 | 78 | 81 |
| Имеют высшее образование | 73 (97,3%) | 75(96%) | 79(98%) |
| Имеют среднее педагогическое | 2 (2,7%) | 3(3,8%) | 2(2,5%) |
| Имеют высшую категорию | 39 (52%) | 39(50%) | 40(49%) |
| Присвоена I категория | 21 (29%) | 21(27%) | 24(29%) |
| Не имеют категории | 14 (19%) | 18(23%) | 17(21%) |
| Молодых специалистов со стажем работы до 5 лет | 7 (9,3%) | 6(7%) | 8(10%) |
| Учителей пенсионного возраста | 5 (6,6%) | 8(20%) | 3(4%) |
| Средний возраст учителей | 42 | 44 | 39 |
| Мужчин-учителей | 14 (18,6%) | 11(14%) | 8(10%) |

Учителя лицея работают в **методических объединениях**. В 2014-2015 учебном году предметных методических объединений в лицее четыре.

* Кафедра точных наук;
* Кафедра гуманитарных наук;
* Кафедра естественных наук;
* Кафедра иностранных языков;

Лицей имеет хорошую **материально-техническую базу**. В общеобразовательном учреждении имеются:

* актовый зал- 1/316 м2
* спортивный зал- 1/341м2
* пришкольная спортивная площадка- 1/4365м2
* столовая- 1/386м2
* спальный корпус-2/436,9м2/426,4м2
* Библиотека-1/68,5м2
* Медицинский пункт-1/54,1м2
* Изолятор-1/29,05м2

- Лицей оснащен оборудованием в соответствии с СанПиН, современными требованиями безопасности;

- экологическая обстановка на пришкольной территории лицея и внутри здания благоприятная;

- ведется оздоровительная и спортивно-массовая работа, спортивная база укомплектована по разделам программы на 90%, занятия проводятся в 2-х спортивных залах;

- размеры учебных помещений, освещение и мебель соответствуют количеству и возрасту учащихся;

- материальная база пополнилась лабораторным оборудованием по физике, биологии, химии; мультимедийным оборудованием для кабинетов;

- оборудовано 3 компьютерных класса, в них 36 компьютеров, все они подключены к сети Интернет;

- кабинеты оснащены учебным оборудованием и наглядными пособиями на 100%;

- библиотечный фонд пополнился электронными учебниками, энциклопедиями;

- питание осуществляется в школьной столовой, горячим питанием охвачено 100 % учащихся.

- все учащиеся школы обеспечены учебниками.

В целях повышения качества воспитательного процесса в лицее созданы и тесно взаимодействуют: методическое объединение воспитателей и педагогов дополнительного образования; социально-психологическая служба; детское объединение «ЛИДЕР».

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ ДО 2020 ГОДА**

**1.Содержание проблем и обоснование необходимости их решения через комплексно-целевые программы или проекты**

 Проблемы, требующие решения при переходе лицея – интерната в режим успешного функционирования и развития:

 1. **Мониторинг качества обучения** в лицее позволяет увидеть положительную динамику качества знаний по классам, по предметам, в целом и лично по каждому учащемуся, но для реализации основной цели необходимо:

- более полно использовать передовые педагогические технологии для повышения мотивации обучения, находить индивидуальный подход, дифференцировать задания, чтобы помочь ребенку перейти в «состояние успешности в обучении».

- активизировать работу кружков и секций, факультативных, и элективных курсов, обеспечивающих дополнительное образование лицеистов, направленных на развитие их интеллектуальных и творческих способностей через активную познавательную внеурочную деятельность: олимпиады, конкурсы, проекты, предметные недели, научно-практические конференции, проводимые на лицейском уровне (вовлечение до 100% детей), городском, региональном и Всероссийском уровнях.

- продолжить работу по проекту «Летний образовательный лагерь». Программы учебной смены делать насыщенными, многообразными, сочетающими учебную и внеучебную деятельность.

**2. Повышение квалификации педагогов**

В лицее сформирована система работы по обобщению передового педагогического мастерства. Предметные месячники проводились по всем предметам, но не всегда целенаправленно. Мало проводится мероприятий в рамках обобщения опыта педагогов, учителя-предметники в силу каких-либо причин не посещают занятия коллег. Необходимо:

- продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогических работников, включение педагогов в исследовательскую деятельность по созданию авторских программ в условиях профильного образования, проектную деятельность по систематизации, обобщению и распространению собственного педагогического опыта.

- повысить личную ответственность всех педагогических и административных работников за достижение качественных показателей работы.

**3. Реализация программы информатизации лицея**

Были успешно реализованы все основные направления программы информатизации лицея. В лицее на данном этапе работы достигнуто: достаточно мощное техническое и программное обеспечение. Продуманная система обучения учительского и управленческого состава. Сформировалась творческая инициативная группа учителей, внедряющих ИКТ. Необходимо:

- усовершенствовать информационную инфраструктуру лицея.

 **4. Система воспитательной работы.**

Доминирующая цель воспитательной работы: формирование социально активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, способной к творческой самореализации.

Воспитательная работа в течение года была многоплановой, разносторонней, включала обучающихся в разнообразные виды деятельности по основным направлениям. Воспитатели способствовали тому, чтобы жизнь наших воспитанников была насыщенной и интересной, чтобы наши лицейские традиции постоянно укреплялись и совершенствовались.

- Первостепенная задача, которая стоит перед педагогическим коллективом - это развитие качеств лидера у лицеистов, развитие самоуправления.

 **5. Расширение полномочий органов государственно-общественного управления в лицее.**

 Без сознательного и открытого сотрудничества педагогов, учащихся и родителей вокруг общих целей, которые разделяются обществом и государством, этих целей не достичь. Именно такое сотрудничество и активность являются основным ресурсом эффективности системы образования. Исходя из государственной стратегии развития среднего образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к лицею, можно выделить следующие стратегические направления инновационного развития учреждения:

• модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в лицее-интернате;

• создание в рамках лицея открытого информационного образовательного пространства;

• создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;

• внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения.

1. **Цели и задачи развития лицея**

 **Стратегическая цель:**

 Создание условий для формирования активной творческой личности лицеиста в режиме дальнейшего развития инновационных процессов в лицее для повышения качества, эффективности и доступности образования.

 **Приоритетные задачи**:

• Развитие вариативности образовательных программ, реализуемых в лицее.

• Разработка и внедрение программ и технологий проблемно-ориентированного обучения на основе ТРИЗ.

• Разработка и внедрение концепции и технологии реализации индивидуальных образовательных траекторий (программ) учащихся и воспитанников.

• Формирование механизмов оценки качества образования в инновационных условиях работы лицея.

• Совершенствование механизма участия государственного – общественного управления в оценке качества образования в лицее – интернате.

• Совершенствование инфраструктуры лицея: оснащение высокотехнологичным учебным оборудованием, широкополосным Интернетом, интерактивными учебными пособиями. Функционирование на современном уровне медиатеки и библиотеки, лицейской столовой. Создание условий для занятий спортом и творчеством. Современный дизайн помещений лицея.

**ПЕРСПЕКТИВНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА 2020 ГОДА.**

 В современной ситуации определяющими качествами личности, входящей в постиндустриальную эпоху, должны стать: осознанное отношение к своему здоровью, кругозор, компетентность и профессионализм, толерантность, гражданственность и социализация в обществе. Эти качества находят выражение в знаниях, умениях и навыках, которые помогут вывести свою страну на мировой уровень.

 Идеальная модель выпускника Губернского лицея - это носитель национальных и общечеловеческих традиций, чувства патриотизма, любви к России, высоких гражданских ценностей. Он руководствуется в своих действиях нравственными принципами, свободен от конъюнктурных влияний в выборе поведения, ответственен перед совестью.

Стремится к творческому самоутверждению и самовыражению, созданию материальных и духовных благ во имя и во благо своего Отечества. Он заботится об охране природы, нравственной чистоте общества. Такой человек непримирим ко злу в любых его проявлениях: войне, кровопролитию, национальной розни, преступности, несправедливости, но способен всегда встать на защиту рубежей своей Родины.

Учитывая основные ценности и цели лицея, а также содержание ее социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования, включающую:

1. Культурный кругозор и широту мышления.

2. Патриотизм.

3. Готовность способствовать процветанию России.

4. Физическая развитость.

5. Умение жить в условиях рынка и информационных технологий.

6. Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой.

7. Наличие коммуникативной культуры.

8. Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования.

9. Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

**3. Система программных мероприятий**

**3.1. Совершенствование нормативно – правовой базы**

В лицее-интернате необходимо создание правового образовательного пространства, позволяющего  реализовывать стратегические цели и задачи развития инновационного образовательного учреждения. С этой целью планируется  создание  нормативных локальных актов:

 связанных с корректировкой и обновлением Устава образовательного учреждения;

 регламентирующих разработку и реализацию индивидуальных учебных планов для обучающихся,

 направленных на разработку комплексно-целевых программ различной направленности.

Вариативность подходов к формированию нормативно-правовой базы ОУ  заключается в возможности принять изменения и дополнения в действующий Устав и другие программные документы в соответствии со стратегической Программой развития лицея-интерната.

**3.2. Качество образования**

Общая система оценки качества образования должна состоять из группы взаимосвязанных процессов. Объектами оценки являются:

 Образовательные программы

Образовательные процессы

Индивидуальные образовательные достижения обучающихся.

 Мониторинг качества образования может осуществляться непосредственно в лицее – интернате (внутренний мониторинг) или через внешнюю по отношению к лицею – интернату службу, утверждаемую, как правило, государственными органами (внешний мониторинг).

Качество образования в лицее-интернате, осуществляющем инновационную деятельность, определяется как интегральная характеристика системы образования в учреждении,  отражающая степень соответствия реальных достигаемых результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**3.3. Обновление системы государственного – общественного управления.**

В основу развития системы образования должны быть положены такие принципы проектной деятельности, реализованные в приоритетном национальном проекте "Образование", как открытость образования к внешним запросам, применение проектных методов, конкурсное выявление и поддержка лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике

В области  совершенствование системы государственного – общественного управления в лицее – интернате предполагается решение следующих задач:

 привести в соответствие локальные акты и структуру управления  лицеем-интернатом цели,  поставленной в программе развития учреждения;

 выработать тактику вовлечения в  управление лицеем-интернатом наиболее образованной и заинтересованной части родительской общественности;

 систематически проводить обучение  родительской общественности методам управления образовательного учреждения, активизировать их участие в управлении лицеем-интернатом на  всех управленческих уровнях;

 на практике определить реально работающие формы организации педагогического коллектива, обучающихся, родительской общественности;

 выявить и внедрить новые формы  участия  обучающихся в  управлении лицеем – интернатом;

 активизировать деятельность ведущего органа общественного управления – Совета лицея;

 добиваться становления и развития политики прозрачности и открытости системы информирования  граждан об образовательных услугах ОУ через публичную отчетность.

**3.4.  Технологии построения и реализации индивидуальных образовательных траекторий (программ) учащихся и воспитанников.**

Индивидуальные образовательные траектории (программы) реализуются посредством подготовки обучающимися  индивидуального учебного плана. Под индивидуальным учебным планом понимается совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения обучающимися  из учебного плана лицея.

Использование индивидуального учебного плана при профильном обучении позволяют реализовывать различные образовательные потребности обучающихся, их семей, работодателей, других учреждений.

**Цель**: разработка и апробация технологии индивидуального психолого-педагогического обеспечения процесса развития ребёнка в условиях лицея – интерната.

**Задачи:**

 Создание нормативно – правовой базы по сопровождению индивидуальных образовательных траекторий (программ);

 Разработка технологий построения индивидуальных образовательных траекторий (программ) учащихся и воспитанников;

 Реализация индивидуальных образовательных траекторий (программ) учащихся и воспитанников.

 Мониторинг процесса создания и реализации индивидуальных образовательных траекторий (программ).

 Обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

 Создание условий для формирования учебных групп и классов для успешного освоения образовательных программ.

 Разработка механизма тьюторского сопровождения обучающихся.

**3.5. Создание условий для формирования гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно – нравственных и социальных ценностей**

Патриотическое воспитание - это систематическая и целенаправленная деятельность лицея-интерната, общественных организаций по формированию у обучающихся и воспитанников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга  и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

**Цель** – воспитание  гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование и развитие подрастающего поколения, обладающего важнейшими активными социально значимыми качествами, способного проявить их в созидательном процессе в интересах нашего общества, в укреплении и совершенствовании его основ, в том числе и в тех видах деятельности,  которые связаны с обеспечением его стабильности и безопасности.

**Задачи**, выполнение которых способствует  повышению уровня социальной активности и  патриотизма у обучающихся и воспитанников и готовности  их к достойному служению Отечеству:

формирование национального самосознания, ценностного отношения к личности, обществу, государству, к идеям и ценностям их возрождения и развития;

приобщение подрастающего поколения к системе социокультурных ценностей, отражающих богатство и своеобразие истории и культуры своего Отечества,  народа. Формирование потребности в высоких духовно-нравственных и культурных ценностях в их дальнейшем развитии;

 создание конкретных условий для проявления гражданственности и патриотизма;

 воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие социальной ответственности как важнейшей характеристики молодых граждан, проявляющейся в заботе о благополучии своей страны, ее укреплении и процветании;

 воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности в труде на благо общества, государства, формирование социально значимой деятельностной целеустремленности;

 формирование и развитие потребности в духовной жизни, в нравственно здоровом образе жизни, способности жить счастливой жизнью с семьей, близкими людьми, поддерживать благоприятный климат в микрогруппе.

     Выполнение этих задач предполагает осуществление следующих основных мер:

 целенаправленная деятельность по созданию условий для социального, культурного, духовного и физического развития обучающихся и воспитанников;

 обеспечение возможности для полноценной социализации обучающихся и воспитанников, более активного вовлечения их в решение социально - экономических, культурных научных, экологических и других проблем;

 утверждение в сознании и чувствах обучающихся и воспитанников патриотических ценностей, взглядов, идеалов, уважения к старшим, историческому и культурному прошлому России;

 повышение эффективности системы патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждой личности любви к Отечеству, готовности укреплять основы общества и государства, достойно и честно выполнять обязанности гражданина отечества, патриота России.

Конечным результатом осуществления этих мер, выполняемых в процессе реализации программы «Я - гражданин России» должно стать:

 Повышение уровня патриотизма и толерантности  у обучающихся и воспитанников;

 Повышение социальной активности, степени  социализации и самореализации учащихся;

 Минимизация негативных проявлений в молодежной среде, профилактика правонарушений, повышение уровня общественной безопасности и правопорядка;

 Возрастание степени участия обучающихся в общественно-государственных  формах управления лицеем-интернатом,  самоорганизации ученических коллективов, в общественных организациях.

**3.6. Проектирование  научно – методического  сопровождения одаренных детей.**

Возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан, решающим фактором социальной справедливости и политической стабильности.

Развитие системы общего образования предусматривает индивидуализацию, ориентацию на практические навыки и фундаментальные умения, расширение сферы дополнительного образования, а развитие системы профессионального образования - расширение участия работодателей на всех этапах образовательного процесса.

Формирование системы непрерывного образования позволит максимально эффективно использовать человеческий потенциал и создать условия для самореализации граждан в течение всей жизни.

Согласно концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662-р предполагается решение следующих задач:

 создание системы образовательных услуг, обеспечивающих развитие детей независимо от места их проживания, состояния здоровья, социального положения;

 создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

 создание системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;

 создание инфраструктуры социальной мобильности обучающихся.

**3.7. Совершенствование программы «Здоровье» с учетом приоритетных направлений государственной политики в области образования**

Для ведения здорового образа жизни человеку надо прилагать определенные интеллектуально-волевые условия, поскольку реальные условия жизни сейчас таковы, что естественным образом здоровый образ жизни не складывается. Они будут прилагаться только тем человеком, у которого воспитано ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Медицина здесь помочь не может, поскольку эта задача целиком педагогическая. Таким образом, педагогика на сегодняшний день располагает наиболее доступным в России способом оздоровления человека, и средство это - воспитание ценностного отношения к своему здоровью, выражающееся формулой: ЗДОРОВЬЕ - ЦЕННОСТЬ, А ЦЕННОСТИ НЕ ДАЮТСЯ ДАРОМ. Принцип здоровьесбережения становится системообразующим и  осознание ценности здоровья должно быть одинаковым для всех участников образовательного процесса.

Школьная среда - мощный фактор, влияющий на здоровье детей и подростов, поэтому важно эту среду сделать органичной, естественной для ребенка. В связи с тем, что большую часть времени дети пребывают в образовательном учреждении, возникает необходимость превращения образовательной среды в реабилитационно-оздоровительную и просветительскую среду, с целью создания единого адаптационного пространства, неразрывно соединяющего педагогику, психологию, медицину, школу и семью.

**Цель:** Обновление имеющейся программы «Здоровье» с учетом инновационных требований к современному  образованию,  формирующему культуру и ценность здоровья.

**Задачи:**

   Создание в лицее организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся, воспитанников;

   Обеспечение системы полноценного сбалансированного питания детей с учетом особенностей состояния их здоровья;

   Развитие организационного, программного и материально-технического обеспечения дополнительного образования обучающихся, воспитанников в аспектах здоровьесбережения, их отдыха, досуга;

   Разработка технологии психолого – медико - педагогического сопровождения сотрудников и учащихся в образовательном процессе;

   Организация работы по повышению профессиональной компетентности педагогов по реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;

   Информационное обеспечение всех участников образовательного процесса (учителей, учащихся и их родителей) по вопросам здоровья и здорового образа жизни;

   Активизация участия семьи в решении вопросов охраны и укрепления здоровья детей;

   Формирование и стимулирование мотивации к здоровому образу жизни.

**3.8. Безопасность образовательного учреждения**

Безопасность образовательного учреждения – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность образовательного учреждения включает все виды безопасности, содержащиеся в Законе «О техническом регулировании» и, в первую очередь: пожарную безопасность, электрическую безопасность, взрывобезопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

**Цель:** Формирование у обучающихся культуры безопасности жизненного и образовательного пространства и обеспечение безопасности образовательного пространства.

Обеспечение безопасности включает в себя решение вопросов (проблем) двух блоков:

I-й блок – инвестиционно - производственный,

II-й блок –научно-инновационный.

Инвестиционно-производственный блок включает следующее направление: «Материально-техническое обеспечение безопасности учреждения, оснащение, монтаж и сервисное обслуживание оборудования и инженерных систем обеспечения безопасности».

Научно-инновационный блок включает следующие направления:

Направление 1 – Нормативное правовое и научно-методическое обеспечение безопасности образовательного учреждения;

Направление 2 – Научно-методическое обеспечение организации обучения, повышения квалификации, подготовки и переподготовки кадров по безопасности образовательного учреждения;

Направление 3 – Совершенствование элементов современного оборудования и средств обеспечения безопасности образовательного учреждения.

     Реализация программы позволит повысить безопасность учреждения, в том числе обеспечить сокращение рисков возникновения пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций, случаев гибели и травмирования людей при чрезвычайных ситуациях. Создать необходимую материально-техническую базу по организации охраны учебных заведений от террористической угрозы, пожаров и других опасностей, сократить потери от чрезвычайных ситуаций.

**3.9. Реализация комплексно-целевой программы по информатизации лицея в целях повышения качества образования.**

Информатизация лицея является важным фактором повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, обеспечения равных возможностей получения образования и опережающего обучения в информационном обществе.  Процесс информатизации затрагивает многие сферы деятельности образовательного учреждения: повышение уровня оснащения техникой (ПК, ИД, оргтехника), обучение и повышение уровня ИКТ - компетентности учителей и администрации, внедрение ИКТ учителем-предметником в учебный процесс, информатизация административно-управленческого звена школы, Использование ИКТ в воспитательном процессе, создание единого информационного пространства лицея.

**Задачи:**

   Создать условия для повышения профессионального роста учителя.

   Создать единое информационное пространство лицея в целях повышения образовательного и  воспитательного уровней учителя, а также в целях повышения качества управления УВП со стороны администрации лицея и Совета учреждения.

   Создать условия для повышения уровня самостоятельности в процессе приобретения знаний обучающимися.

   Создать открытое информационное пространство лицея.

**4. Ресурсное обеспечение Программы**

Одним из ведущих компонентов управления Программой, как на стадии ее становления, так и на стадии развития и функционирования является ее обеспечение всеми видами управленческих ресурсов.

**Информационные ресурсы.** Успешность управления  и реализации Программы развития определяется, прежде всего, наличием в лицее исчерпывающей информации по основным направлениям Программы и компетентное владение ею всеми участниками образовательного процесса.

Необходимо организовать:

       выявление потребностей в информации (педагогов, родителей, учащихся, всего образовательного учреждения), соответствующей целям Программы;

       определение источников достоверной информации по проблемам реализации Программы развития;

       обеспечение информационных потоков достоверной информации в лицей и внутри него;

       своевременный сбор и анализ как внешней, так и внутренней информации, соответствующей целям реализации Программы развития;

       отслеживание внешней и внутренней информации, адекватно отражающей развитие лицея в целом, развитие участников образовательного процесса лицея;

       использование данных информационных потоков для принятия адекватных управленческих решений, направленных на обеспечение работы лицея в условиях инновационного процесса;

Неотъемлемыми информационными источниками по проблемам реализации Программы развития в лицее для школьников, их родителей (законных представителей), населения должны стать:

«Визитная карточка образовательного учреждения»;

сайт лицея и др.

**Организационные ресурсы.**

К организационным ресурсам лицея относятся все органы управления и соуправления, включенные в организационную структуру управления и созданные в целях реализации управленческого принципа делегирования полномочий, обеспечения субъектного подхода к организации жизнедеятельности школьного коллектива, активного и творческого его участия в различных сферах образовательного процесса (Совет учреждения, административный совет, педагогический совет, методические объединения педагогов, совет старшеклассников и т.д.).

Все органы действуют на основе соответствующих Положений, имеют руководителей, соответствующий статус и собственное место в организационной структуре управления, являясь звеном единой управленческой системы.

**Нормативно-правовые ресурсы.** В основе нормативно-правового обеспечения образовательного процесса лицея лежат те же международные и отечественные правовые акты, которые обеспечивают защиту прав участников образовательного процесса и регламентируют все его основные компоненты (Конвенция ООН о правах ребенка, Конституция Российской Федерации, Гражданский кодекс РФ, Закон РФ «Об образовании в РФ» и др.).

Новые направления деятельности лицея, связанные с реализацией Программы развития, конкретизируются в Уставе конкретного образова­тельного учреждения и его локальных актах (приказах, положениях, функционале должностных лиц и т.д.).

**Научно-методические ресурсы.** Научно-методические ресурсы отражают главным образом содержание и механизмы реализации целей и задач стратегической Программы развития лицея.

Научно-методические ресурсы лицея представлены учебными программами, методическими рекомендациями для педагогов, инструкциями для учащихся и родителей, другими методическими документами, ориентированными на реализацию целей и задач Программы развития.

**Кадровые ресурсы.** Качество реализации Программы развития зависит от состава, профессиональной компетенции и качественного выполнения своих функциональных обязанностей педагогических кадров, обслуживающего и техни­ческого персонала каждого образовательного учреждения.

Поэтому, выстраивая кадровую политику как работу с одним из ведущих ресурсов, учитываются  все составляющие компоненты работы с кадрами:

       анализ имеющихся кадров и выявление потребностей в их обновлении;

       привлечение необходимых кадров (принятие на работу в штат, по совместительству, на договорной основе и т.д.);

       обучение вновь принятого и прежнего персонала в соответствии с местом каждого в реализации Программы развития;

       расстановка кадров в соответствии с личностным потенциалом и создание условий для реализации этого личностного потенциала каждого сотрудника;

       включение сотрудников в реализацию Программы развития, мониторинг их профессиональной деятельности и личностного развития;

       коррекция деятельности всего коллектива в целом и отдельных сотрудников в направлении оптимального выполнения функциональных обязанностей (система управленческих решений: включение в планы деятельности ОУ, организация процедур отчетности, подведение промежуточных и конечных итогов, поощрения, взыс­кания и т.д.);

       увольнение сотрудников в соответствии с правовыми нормами (по личному желанию, по выходу на пенсию, в связи с переходом на другую работу, не справляющихся с должностными обязанностями и т.д.).

Кадровая политика (подбор кадров, прием на работу, расстановка, обучение/переподготовка, повышение квалификации, выявление и оптимальное использование способностей и возможностей сотрудников и т.д.) задается директором образовательного учреждения и под его руководством реализуется его заместителями.

**Мотивационные ресурсы.** Заинтересованность исполнителей в качественном выполнении функциональных обязанностей, в творческой реализации образовательных целей и задач Программы развития в целом обеспечивается системой морального и материального стимулирования сотрудников лицея – НСОТ (новая система оплаты труда).

Данная система взаимосвязана с системой стимулирования ответственного и творческого отношения к учебным обязанностям, жизни школы и внешкольной деятельности обучающихся, а также заинтересованность родителей в участии в жизни школы.

Система морального и материального стимулирования сотрудников, обучающихся и их родителей должна отражаться в Положении о моральном и материальном стимулировании, в Положении о доплатах, надбавках и премировании работников ОУ, в Уставе лицея (Раздел «Участники образовательного процесса»), в локальных актах (приказы директора о поощрении).

**Материально-технические ресурсы.**

Качественная реализация Программы развития  лицея обеспечивается:

       необходимыми условиями для проведения занятий (учебные кабинеты для групповых и коллективных занятий, спортивные залы, актовый зал);

       полным комплектом аппаратуры для музыкального сопро­вождения занятий художественно-эстетического цикла и школьных мероприятий;

       комплектом учебной, методической, научно-популярной, научной литературы для учителей, школьников, родителей;

       комплектами аудиокассет, аудиодисков, электронных программ для учителей, школьников, родителей;

       наглядностью (представленной пособиями, выполненными типографским, заводским способом, и авторскими пособиями педагогов).

Обновление материально-технических ресурсов должно осуществляться планово (по мере морального и физического старения) и в связи с изменением или обновлением целей, задач и содержания образовательного процесса.

**5. Оценка эффективности реализации Программы**

Программа развития лицея - это политико-правовой, культурно-педагогический, научно-исследовательский документ, поскольку выявляет приоритеты в развитии образовательного потенциала, культурного пространства и ресурсной сферы лицея – интерната.

Программа сформирована как единый комплекс организационных, методических, исследовательских, учебных, производственных, информационных, пропагандистских и других мероприятий, обеспечивающих достижение поставленной цели. Документ выступает механизмом слаженной планомерной работы коллектива по развитию инновационных процессов в лицее.

Для оценки эффективности Программы необходимо организовать мониторинг реализации программы развития. Мониторинг – отслеживание процесса реализации программы по основным направлениям.

В лицее необходимо создать Информационно-аналитический центр, задачи которого: создание электронного банка данных, разработка, апробация и внедрение системы мониторинга образовательного и воспитательного процессов, аналитическое обобщение для принятия управленческих решений.

Мониторинг предполагает наличие индикаторов выполнения программы.

Объёмные количественные показатели: процентное отношение обучающихся на «4» и «5»; процентное отношение обучающихся повысивших уровень успешности обучения; число призёров и победителей олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций; количество педагогов, использующих инновационные технологии обучения и воспитания; количество педагогов, прошедших повышение квалификации по инновационным технологиям и т.д.

Качественные показатели: уровень сформированности ключевых компетенций у обучающихся; степень влияния применяемых педагогами методик и технологий на качество обученности, состояние здоровья, мотивацию к самообразованию обучающихся; степень влияния прохождения курсов повышения квалификации на качество обучения и воспитания обучающихся и т.д.

Мониторинг программы развития позволит:

1).Использовать информацию для определения основных тенденций в развитии образовательного учреждения как образовательной системы.

2)Выбирать приоритеты политики образовательного учреждения в области качества, стратегической программы ее развития.

3) Принимать управленческие решения.

4) Формировать статистические базы данных, банки информации для осуществления динамического наблюдения за реализацией программы, выстраивания стратегий управления на продолжительных циклах.

5) Информировать участников образовательного процесса о ходе и результатах программы с целью формирования ценностно-мотивационного поля, достижения согласованности в действиях, формирования климата доверия и взаимопомощи.

**6. Управление и контроль за ходом реализации Программы**

Управление реализацией программы осуществляется директором, советом лицея и заместителями директора лицея по учебно-воспитательной работе в рамках своей компетенции. Результаты работы по программе публично представляются общественности через различные формы: сайт, публикации в СМИ, публичные доклады и др.

Корректировка программы осуществляется советом лицея.

Контроль за ходом реализации программы осуществляет государственный заказчик.

Государственный заказчик программы с учетом финансовых средств, выделяемых на реализацию программы из различных источников, предварительных результатов ее выполнения уточняет мероприятия программы, промежуточные сроки их реализации и объемы финансирования.

Ход реализации и итоги выполнения программы периодически рассматриваются на заседаниях управляющего совета лицея.

**7. Календарные планы программных мероприятий стратегического развития лицея – интерната.**

**7.1. Календарный план мероприятий по реализации нормативно – правовой базы и кадровой политики.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№/№** | **Содержание** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **Ответственные** | **Управленческий продукт** |
| 1 |  Провести анализ нормативно-правовой базы лицея, привести ее в соответствие с Законом РФ «Об образовании», действующим законодательством.Создать рабочую группу по разработке новой редакции устава лицея-интерната; |  + |  + |  + |  + |  + |  Рабочая группа под руководством директора и председателя Совета лицея. |  Принять и зарегистрировать новый Устав лицея-интерната |
| 2 | Разработать  и внести изменения в  локальные акты лицея в соответствии с нормативно-правовыми актами. Внесение поправок и дополнений по мере необходимости | +   +  | +   +  | +   +  | +   +  | +   + | Рабочая группа под руководством директора  | Положения, приказы, инструкции. |
| 3 | Создать рабочую группу по разработке новой редакции Коллективного договора;Регистрирация нового Коллективный  договор |   + + |   |   |     + |     + |  Председатель профкома |  Новый Коллективный трудовой договор  |
| 4 | Внедрение системы оценки качества образования на уровне ОУ: разработка и внедрение критериев и механизма оценки качества образования на каждой ступени обучения Разработка и внедрение новых форм, процедур текущего и промежуточного контроля знаний, умений, компетентностей, социального опыта обучающихся. |        + |  +     + |  +     + |  +     + |  +     + |  Рабочая группа под руководством  зам. директора  |   |
| 5 | Дальнейшее совершенствование НСОТ педагогических и иных работников лицея в целях повышения качества образования:Положений о распределении базовой и стимулирующей части ФОТ **Совершенствование** системы морального и материального поощрения работниковОптимизация штатного расписания  | +    + | +    + | +    + | +    + | +    + |  Председатель профкомаРабочая группа | Положения о распределении базовой и стимулирующей части ФОТ (изменения)  |
| 6 | Организация экспериментальной деятельности и обобщения собственного педагогического опыта педагогами. | + | + | + | + | + |   |   |
| 7 | Проведение  анализ кадрового потенциала лицея.Определение потребность в привлечении новых педагогов для решения поставленных  задач. | +  + | +  + | +  + | +  + | +  + |  директор  |  Заявка в МО ПО |
| 8 | Проведение диагностической оценки и  самооценки уровня профессиональной квалификации.Диагностика потребностей в повышении квалификации педагогов | +  + | +  + | +  + | +  + | +  + | Рабочая группа под руководством  зам. директора  |  План повышения квалификации педагогов |
| 9 | Совершенствование методической работы в ОУ:Совершенствование работы Методического Совета, руководителей кафедр.Внедрение в практику работы педагогов эффективных педагогических технологий (охват до 75% педагогов):Улучшение профессиональной (медико-психолого-социальной) подготовки воспитателей и прочих педработников лицея-интерната  | ++ +++  +   | ++ +++  +    | ++ +++  +    | ++ +++  +    | ++ +++  +   | Заместители директора | Программа |
| 10 | Создание  и внедрение в практику работы лицея тьюторской службы, объединяющей работу классного руководителя, учителя-предметника, психолога, соцпедагога, медработника и родителей ученика. | +  + | +  + | +  + | +  + | +  + | Заместители директора | Программа |
| 11 | Продолжение работы и создание новых творческих групп в лицее для реализации отдельных направлений программы развития: | +  + | +  + | +  + | +  + | +  + | Заместители директора | Программа |
| 12 | Дальнейшая работа по созданию индивидуального «Портфолио педагога»Портфолио ученика | +  + | +  + | +  + | +  + | +  + | Заместители директора | Программа |

**7.2. Совершенствование материально-технической базы для реализации программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **Ответственные** | **Управленческий продукт** |
| 1 |  Провести инвентаризацию и определить потребность в улучшении материально-технической базы для решения поставленных  задач | + | + | + | + | + | директор гл. бухгалтер начальник отдела | Перспективная программаРазвития МТБ лицея-интерната |
| 2 | Разработать перспективную программу проведения текущего косметического ремонта с учётом требований СанПинов: |  |   |  + |   |   | директор гл. бухгалтер начальник отдела | Перспективная программа  |
| 3 | Разработать и обеспечить выполнение перспективной программы замены в  лицее мебели с учётом требований СанПинов | + | + | + | + | + | начальник отдела | Перспективная программа  |
| 4 | Провести оборудование учебных кабинетов для проведения индивидуально-групповых занятий, практик, выполнения проектов, | + |  |  |  |  | Руководители кафедр | Перспективная программа  |
| 5 | Разработать и обеспечить выполнение перспективной программы оснащения лицея современными учебно-методическими пособиями, учебным оборудованием на основе проведённой паспортизации кабинетов для реализации программ предпрофильной, профильной подготовки, а также организации проектной деятельности  | + | + | + | + | + | Руководители кафедр | Перспективная программа  |
| 6 | Создание единой локальной сети Обеспечение скоростным интернетом предметных кабинетовСоздание медиатеки,  | + | + | + | + | + | системный администратор  |   |
| 7 | Разработать и обеспечить выполнение перспективной программы лицея современными теле-, аудио- и видеоаппаратурой, свето- и  звукотехникой для проведения культурно-массовых мероприятий с обучающимися и воспитанниками. | + | + | + | + | + | ст. методист  | Перспективная программа  |
| 8 | Дальнейшее внедрение перспективной программы обеспечения лицея современной оргтехникой, программами ( в рамках программы информатизации) | + | + | + | + | + | системный администратор  | Перспективная программа  |
| 9 |  Разработка и внедрение перспективной программы обеспечения общежития лицея мебелью, бытовой техникой  и оборудованием  | + | + | + | + | + | ст. воспитатель | Перспективная программа  |
| 10 | Разработка и внедрение перспективной программы совершенствования спортивной базы лицея  | + | + | + | + | + | Зав. спортзалом  | Перспективная программа  |
| 11 | Разработка и внедрение перспективной программы благоустройства пришкольной территории лицея-интерната: спортивного стадиона и спортплощадок;уголка по ОБЖ и проведения НВП  | + | + | + | + | + | начальник отдела Зав. спортзалом педагог-организатор ОБЖ  | Перспективная программа  |

**Ожидаемые результаты:**

**Реализация программ по улучшению МТБ позволит выполнить в полном объёме индивидуальные образовательные программы обучающихся, обеспечит повышение качества образования в лицее-интернате.**

**7.3. Качество образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **Ответственные** | **Управленческий продукт** |
| 1. | Разработать и реализовать образовательную программу лицея-интерната | + | + | + | + | + | Зам.дир. по УВР | Образовательная программа |
| 2. | Анализ внутренних и внешних условий образовательной деятельности, системы оценивания, достигаемых результатов | + | + | + | + | + | Зам.дир. по УВР | Аналитическая справка |
| 3. | Разработка показателей качества образовательного процесса | + | + | + | + | + | Методический совет | Приказ |
| 4. | Анализ достигнутых результатов;Мониторинг педагогических достижений | + | + | + | + | + | Руководители предметных кафедр | Аналитическая справка |
| 5. | Корректировка методических и управленческих мер | + | + | + | + | + | директор | Аналитическая справка |
| 6. | Определение перспективных направлений изменения качества образовательного процесса | + | + | + | + | + | Методический совет | Приказ |

**7.4. Календарный план мероприятий деятельности системы государственного – общественного управления в учреждении**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **2015-2020** | **Ответственные** | **Управленческий продукт** |
| 1 | Создание  и работа общественной приемной Совета лицея. | По плану | ПредседательСовета  лицея | Положение об общественной приемной.Формирование общественного мнения о работе лицея-интерната, имидж лицея-интерната как  открытого ОУ |
| 2 | Разработка  положений, локальных актов объектов и разведение функций всех уровней структуры  управления. | В течение года | ПредседательСовета  учреждения | Положении о всех объектах структуры управления лицеем-интернатом |
| 3 | Родительский круглый стол (регулярный) по вопросам управления. |   | ст. методист, ст. воспитатель | Тематический  план работыРост управленческой культуры участников круглого стола |
| 4 | Проведение акций для старшеклассников, формирующих гражданское сознание  | В течение года | ст. методист | Тематический план акций, статьи в СМИ о проведенных акцияхРост гражданского сознания (кол-во участников, гражданская позиция участников) |
| 5 | Создание банка социальных проектов (проектной деятельности) | В течение года | зам. директора по НМР | ПоложениеРост социальной активности и проектной грамотности  |

**Ожидаемые результаты:**

**•Наличие активно работающих органов государственно-общественного управления в учреждении;**

**•Наличие и качество локальных актов органов государственно-общественного управления лицея-интерната;**

**•Системность работы органов государственно-общественного управления;**

**•Удовлетворенность своей работой в органах государственно-общественного управления;**

**•Рост авторитета общественного участия в управлении учреждением;**

**•Удовлетворенность работой органов государственно-общественного управления всеми участниками образовательного процесса;**

**•Позитивная внешняя оценка государственно-общественного характера управления учреждением (социума, муниципалитета);**

**•Открытость учреждения для социума;**

**•Авторитет и социальная значимость деятельности лицея – интерната как социокультурного центра в пространстве города.**

**7.5. Календарный план мероприятий построения и реализации индивидуальных образовательных траекторий (программ) учащихся и воспитанников.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **2015-2020** | **Ответственные** | **Управленческий продукт** |
| 1 | Создание нормативно-правовой базы эксперимента:Знакомство с нормативными документамиРазработка  положений, локальных актов объектов и разведение функций всех уровней структуры  управления экспериментом |  + + | директор | Локальные акты, положения объектов, функциональные обязанности |
| 2 | Знакомство  с уже имеющимися наработками в данной областиРазработка механизма построения индивидуальных образовательных траекторий (программ) учащихся и воспитанниковСоздание банка технологий построения индивидуальных образовательных траекторий (программ) учащихся и воспитанников | + + + | Творческая группа Зам.директора по УВР | Распоряжение Справка |
| 3 | Апробация индивидуальных образовательных траекторий (программ) учащихся и воспитанников:Организация процесса реализации индивидуальных образовательных траекторий;Реализация индивидуальных образовательных траекторий (программ) учащихся и воспитанников |  +   +  + |  Директор, творческая группа. Зам.директора по УВР В. |  Справка Приказ Приказ Аналитическая справка |

**Ожидаемые результаты:**

**•Создана нормативно – правовая база по сопровождению индивидуальных образовательных траекторий (программ);**

**•Создан банк методик построения индивидуальных образовательных траекторий (программ) учащихся и воспитанников;**

**•Проведена апробация (1 -2) технологий построения индивидуальных образовательных траекторий (программ) учащихся и воспитанников.**

**•Разработан мониторинг процесса.**

**•Сформировано обеспечение психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях.**

**•Разработаны программы и формы проведения внеурочных занятий по предметным областям: практикумов, проектов, консультаций, как индивидуальных, так и групповых, в т. ч. в разновозрастных группах.**

**7.6.Создание условия для формирования гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно – нравственных и социальных ценностей.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Сроки проведения | Ответственный |
| Творчество учащихся |
| 1. | Викторина «Город на Суре» | Сентябрь | Воспитатели |
| 2. | Конкурс видеороликов «Горжусь тобою, Сурский край» | Сентябрь | Воспитатели |
| 4. | Праздник «Посвящение в лицеисты» | Октябрь | Зам. Директора по ВР |
| 5. | Оформление тематического стенда «Дни воинской славы России» | Декабрь | Воспитатели |
| 6. | Конкурс снежных миниатюр | Январь | Воспитатели |
| 7. | Фестиваль патриотической песни «Февральский ветер», школьный этап | Февраль | Воспитатели, преподаватель ОБЖ |
| 8. | Конкурс презентаций ко Дню Победы | Май | Воспитатели |
| Информационно-дискуссионные площадки |
| 9. | Беседа с юношами призывного возраста и их родителями о постановке на воинский учёт. | Октябрь | Преподаватель ОБЖ |
| 10. | Экскурсии в ПАИИ (10-11 классы) | Ноябрь | Преподаватель ОБЖ |
| 11. | Классный час «Здоровый образ жизни – выбор современного человека» | Январь | Учителя физической культуры |
| 12. | Классный час «Воспитание гражданина ради славы отечества» | Февраль | Воспитатели |
| Соревнования |
| 13. | Военно-спортивная игра «Орлёнок» 1 этап стрельба. | Декабрь | Преподаватель ОБЖ |
| 14. | Первенство Пензенской области по стрельбе из пневматической винтовки «Юный стрелок России» | Январь | Преподаватель ОБЖ |
| 15. | Военно-спортивная игра «Орлёнок»1 этап | Февраль | Преподаватель ОБЖ,учителя физической культуры |
| 16. | Первенство Пензенской области по стрельбе из пневматической винтовки на приз «Серебряное ружье» | Март | Преподаватель ОБЖ |
| 17. | Первенство Пензенской области по стрельбе из малокалиберной и пневматической винтовки | Апрель | Преподаватель ОБЖ |
| 18. | Лицейская легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы | Май | Учителя физической культуры |
| Дополнительное образование |
| 19 | «Патриот» | В течение года | Яшина Е.Ю. |

**Ожидаемые результаты:**

* **Повышение уровня патриотизма и толерантности у обучающихся и воспитанников;**
* **Повышение социальной активности, степени социализации и самореализации учащихся;**
* **Минимизация негативных проявлений в молодежной среде, профилактика правонарушений, повышение уровня общественной безопасности и правопорядка;**
* **Возрастание степени участия обучающихся в общественно-государственных формах управления лицеем-интернатом, самоорганизации ученических коллективов, в общественных организациях**.

**7.7. Календарный план мероприятий по организации научно-методического центра**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **2015-2020** | **Ответственные** |
|  | Организация деятельности методических кафедр учителей:* гуманитарных наук;
* предметов физико-математического цикла;
* предметов естественного цикла;
* иностранных языков;
* психологии и воспитания.
 | в теч. года | Назарова Н.С.Цепкова Н.М.Мещерякова М.Г.Куликова Е.Л.Маруженко И.Е.Шуваев Е.В. |
| 2 | Организация деятельности молодых педагогов и учителей наставников  | в теч. года  | Калдина М.Г. Позднякова Н.Н.  |
| 3 | Аттестация педагогических работников  | в теч.года  | Калдина М.Г., |
| 4 | Повышение квалификации | в теч.года  | Калдина М.Г. |
| 5 | Фестиваль «Фонтан педагогического творчества» | в теч.года | Зам. директора |
| 6 | Организация и проведение областной олимпиады и НПК по нанотехнологиям | Октябрь - декабрь | Назарова Н.С. |
| 7 | Организация и проведение Открытой олимпиады Губернского лицея по физике, биологии, химии, математике | декабрь | Назарова Н.С.Учителя-предметники |
| 8 | Сборы по подготовке к олимпиадам | во время каникул | Назарова Н.С. |
| 9 | Естественнонаучный образовательный центр | в теч. года | Назарова Н.С. |
| 10 | Региональная площадка Турнира М.В. Ломоносова. | Сентябрь | Назарова Н.С. |
| 11 | Реализация программы профессиональноориентированной подготовки учащихся «Наше будущее» | В течение года | Назарова Н.С. |
| 12 | Проведение туров Московской городской олимпиады, олимпиады Физико-технического института | в течение года | Назарова Н.С. |
| 13 | Занятия в Центре молодежного инновационного творчества | в течение года | Назарова Н.С.Артамасова Т.Б. |
| 10 | Региональная площадка Турнира М.В. Ломоносова. | Сентябрь | Назарова Н.С. |
| 11 | Реализация программы профессиональноориентированной подготовки учащихся «Наше будущее» | В течение года | Назарова Н.С. |
| 12 | Проведение туров Московской городской олимпиады, олимпиады Физико-технического института | в течение года | Назарова Н.С. |
| 13 | Занятия в Центре молодежного инновационного творчества | в течение года | Назарова Н.С.Артамасова Т.Б. |
| 14 | Проведение лицейской НПК «Поиск. Сотрудничество. Опыт.» | Февраль | Калдина М.Г. |
| 15 | Участие в областной НПК «Старт в науку» | март | Назарова Н.С. |
| 16 | Проведение областной естественн-математической олимпиады «Весениада» | апрель | Назарова Н.С. |
| 17 | Проведение предварительного и очного тура Межрегиональной олимпиады по математике «САММАТ» | ноябрь | Назарова Н.С. |
| 18 | Проведение дистанционной олимпиады по математике для 5-8 классов «Школа Архимеда» | По плану месячника | Назарова Н.С.Солодимкина Л.Н. |
| 19 | Организация Летней школы | июнь | Назарова Н.С. |
| 20 | Летняя школа РОСНАНО | июль-август | Назарова Н.С.Артамасова Т.Б. |

**Ожидаемые результаты:**

**•Создание нормативно – правовой базы, обеспечивающей деятельность центра.**

**•Создание банка методик по диагностики одаренности учащегося.**

**•Создание электронной версии программно – методического обеспечения системы диагностики и мониторинга.**

**•Сформирована модель творческой образовательной среды по развитию одаренности, обеспечивающая творческую самореализацию выпускника, с учетом преемственности в начальной, в средней и старшей школе.**

**•Разработана система мотивации педагогов и учащихся.**

**•Повышение профессиональной компетентности педагогов.**

**7.8. Календарный план мероприятий по реализации программы**

**«Лицей – территория здоровья»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | Организация оздоровительных режимных моментов при проведе­нии занятий в первой половине дня (зарядка, физкультминутки, динамические паузы) | Ежедневно  | Калдина М.Г.,учителя - предметники |
|  | Организация учебных занятий с исключением факторов, негатив­но влияющих на здоровье учащихся (неподвижная поза на уро­ке, отсутствие живых чувственных ощущений, преобладание сло­весно-информационного принципа учебного процесса, отсутствие чувственно-эмоционального фона на уроке) | Ежедневно  | Учителя - предметники |
|  | Составление расписания уроков, предусматривающего чередова­ние предметов с высоким баллом по шкале трудности с предме­тами, которые предполагают частичную релаксацию учащихся | 1 раз в полугодие  | Калдина М.Г. |
|  | Составление расписания второй половины дня, предусматриваю­щего чередование занятий и периодов отдыха | 1 раз в полугодие | Назарова Н.С.Позднякова Н.Н. |
|  | Маркировка мебели | Сентябрь  | Богатова С.В. |
|  | Оформление Листов здоровья | Сентябрь  | Маслова М.В. |
|  | Мониторинг физического здоровья учащихся по итогам медосмотра | 1 раз в год | Маслова М.В. |
|  | Формирование групп здоровья учащихся | Сентябрь  | Маслова М.В. |
|  | Организация работы спортзала с максимальным охватом детей во внеурочное время | Постоянно | Позднякова Н.Н. |
|  | Организация спортивно-массовой работы:* Дни здоровья;
* Лицейский кросс;
* работа спортивных секций
* участие в районных, городских и областных соревнованиях по различным видам спорта;
* кросс «Золотая осень»
* Областная губернаторская эстафета;
* «Кросс Нации»;
* соревнования по настольному теннису;
* Веселые старты;
* Турнир по шахматам;
* соревнования по многоборью;
* соревнования по футзалу;
* соревнования по волейболу;
* участие в городской легкоатлетической эстафете, посвящённой Дню Победы.
 | 1 раз в месяцоктябрьПостоянноПо особому плануСентябрьсентябрьсентябрьоктябрьноябрьноябрьноябрьноябрьмартмай | Андреев А. А., Починин Е.Л.Шиндин Н.Г. |
|  | Родительское собрание на тему «Профилактические мероприятия по борьбе с ОРВИ и гриппом». | Ноябрь | Позднякова Н.Н. |

**7.9. Безопасность образовательного учреждения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **Ответственные** | **Управленческий продукт** |
| 1. | **Организационные мероприятия**1.2. Разработка Паспорта безопасности образовательного учреждения.1.3. Организация обучения и проверки знаний правил безопасности среди сотрудников лицея.1.4.  Анализ состояния травматизма обучающихся  с выявлением причин несчастных случаев, приведение рабочих мест в соответствие с требованиями безопасного учебного процесса.1.5. Проведение совместных учений с МЧС России по действиям в чрезвычайных ситуациях. |   + + +   + |   + + +   + |   + + +   + |   + + +   + |     + +    + |  Зам. директора по безопасности Зам. директора по безопасностиЗам. директора по УВРЗам. директора по УВРЗам. директора по безопасности |      СправкаПриказ, справка |
| 2. | **2. Пожарная безопасность**2.1. Совершенствование автоматической пожарной сигнализации (АПС), включая ремонт и замену комплектующих, сервисное обслуживание.2.2. Совершенствование систем оповещения о пожаре и управления эвакуацией , включая ремонт и замену комплектующих.2.3. Обеспечение средствами индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД).2.4. Приобретение и ремонт специального оборудования (огнетушителей, пож. рукавов) |   + +  + + |   + +  + + |   + +  + + |   + +  + + |   + +  + +    |  начальник отдела      |   |
| 3 | **3. Электрическая безопасность**3.1. Техническая диагностика и замена и прокладка электрической проводки.3.2. Техническое обслуживание электрооборудования учреждения. 3.3. Установка заземляющего контура в зданиях и сооружениях ОУ в соответствии с ПТЭЭП. |  + + + |  + + + |  + + + |  + + + |  + + + |  начальник отдела |   |
| 4 | **4. Техническая безопасность.**4.1. Проведение инвентаризации и паспортизации зданий, сооружений, инженерных сетей и оборудования учреждения.4.2. Текущий ремонт  зданий.4.3. Благоустройство территорий учреждения. |  + + + +  |  + + + +   |  + + + +   |  + + + +   |  + + + + | начальник отдела |   |
| 5 | **5. Антитеррористическая безопасность.**5.1. Сервисное обслуживание установленных КТС. 5.2. Текущий ремонт наружных ограждений территорий учреждения.5.3. Совершенствование и развитие систем контроля доступа в учреждение и на его территорию, в то числе систем видео наблюдения |  + + + |  +    + |  +    + |  +    + |  +    + |  Зам. директора по безопасности, начальник отдела  |   |

**Ожидаемые результаты:**

* **Создать у обучающихся культуру безопасности жизненного и образовательного пространства.**

**7.10. Календарный план мероприятий по информатизации лицея**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **2015-2020** | **Ответственные** | **Управленческий продукт** |
| 1. | 1. Привести работающую программу информатизации в соответствие с целями и задачами программы развития лицея. | +  | Директор, Зам.директора по УВР | Приказ |
| 2. | 2. Анализировать результаты работы программы информатизации лицея  |  + | Зам.директора по УВР | Аналитическая справка |

**Аналитическая справка,**

**отражающая достижения**

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Пензенской области «Губернский лицей-интернат для одаренных детей»**

**1.Сведения об администрации образовательного учреждения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Дата рождения | Образование(какое образовательное учреждение окончил и когда) | Преподаваемый предмет(если есть) | Стаж(общий и руководителя) | Квалификационная категориярук/предмет | Государственные (ведомственные) награды |
| Поздняков Дмитрий Васильевич, директор | 28.05.1973 | ПГПУ им. В.Г. Белинского, 1995г. | биология | 20/5 | Высшая/- | Почетный работник общего образования РФ |
| Калдина Марина Геннадьевна, заместитель директора по УВР | 31.10.1964 | ПГПИ им. В.Г.Белинского,1986г. | - | 29/16 | - | Грамота Министерства образования РФ |
| Назарова Наталья Сергеевна, заместитель директора по НМР | 27.02.1968 | ПГПИ им. В.Г. Белинского, 1990г. | - | 25/2 | - | - |
| Курносова Любовь Александровназаместитель директора по УВР в ЦДО | 09.02.1969 | ПГПИ им. В.Г. Белинского, 1990г. | история | 25/3 | -/Высшая | Грамота Министерства образования РФ |

**2.Данные о контингенте обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Начальное общее образование | Основное общее образование | Среднее общее образование | Всего |
| Общее количество классов/ средняя наполняемость | - | 6/22 | 6/18 | 12/20 |
| Общее количество обучающихся | 61 | 193 | 140 | 394 |
| в том числе: |  |
| Занимающихся по базовым общеобразовательным программам | 39 | 193 | 140 | 372 |
| Занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (указать вид) | 22 | - | - | 22 |
| Занимающихся по программам углублённого изучения предметов (указать предметы) | - | математика-50 физика-50 химия-44 биология-44 | математика-66 физика-66 химия-46 биология-46 информатика-32 | математика-116 физика-116 химия-90 биология-90 информатика - 32 |
| Занимающихся по программам дополнительного образования | 61 | 132 | 111 | 304 |
| Получающих дополнительные образовательные услуги (в т.ч. платные, за рамками основных образовательных программ, а также посредством других учреждений – дополнительного образования детей, профессионального образования) | - | - | - | - |

**3**. **Характеристика педагогического коллектива**

Над решением основной цели лицея – воспитание духовно- нравственной личности, подготовленной к полноценной жизнедеятельности – работает опытный педагогический коллектив, который имеет высокий качественный потенциал.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2013 г.** | **2014г.** | **2015** |
| Учебный потенциал обеспечивает работоспособный, высококвалифицированный педагогический коллектив | **75** | **78** | **81** |
| Имеют высшее образование | **73 (97,3%)** | **75(96%)** | **79(98%)** |
| Имеют среднее педагогическое | **2 (2,7%)** | **3(3,8%)** | **2(2,5%)** |
| Имеют высшую категорию | **39 (52%)** | **39(50%)** | **40(49%)** |
| Присвоена I категория | **21 (29%)** | **21(27%)** | **24(29%)** |
| Не имеют категории | **14 (19%)** | **18(23%)** | **17(21%)** |
| Молодых специалистов со стажем работы до 5 лет | **7 (9,3%)** | **6(7%)** | **8(10%)** |
| Учителей пенсионного возраста | **5 (6,6%)** | **8(20%)** | **3(4%)** |
| Средний возраст учителей | **42** | **44** | **39** |
| Мужчин-учителей | **14 (18,6%)** | **11(14%)** | **8(10%)** |

**Характеристика педагогического коллектива (по категориям)**

**Характеристика педагогического коллектива (по стажу)**

**Характеристика педагогического коллектива (по уровню образования)**

Образование всех педагогических работников соответствует занимаемой должности.

Отличными показателями квалификации педагогов является участие в городских, региональных и всесоюзных профессиональных конкурсах:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. (полностью) | Дата участия | Тематика | Уровень (район, город, область и т.д.) | Результат участия |
| 1. 9
 | Денисова Мария Юрьевна | 2013г. | «Династия» | Россия | Победитель |
| 1. 10
 | Сеитов Андрей Иванович | 2013г. | «Династия» | Россия | Победитель |
| 1. 11
 | Маякова Светлана Николаевна | 2014г. | «Династия» | Россия | Победитель |
| 1. 12
 | Фролова Елена Вячеславовна | 2014г. | «Династия» | Россия | Победитель |
| 1. 13
 | Родикова Елена Владимировна | 2014г. | «Педагогическая инициатива» | Область | Победитель |
|  | Денисова Мария Юрьевна | 2015г. | Фонд Дм. Зимина «Династия» номинация «Молодой учитель» | Россия | Победитель |
|  | Сеитов Андрей Иванович | 2015г. | Фонд Дм. Зимина «Династия» номинация «Наставник будущих ученых» | Россия | Победитель |
|  | Маякова Светлана Николаевна | 2015г. | Национальный проект «Образование» | Россия | Победитель |

**4. Методическая служба в лицее**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы лицея, является методическая работа. Роль методической работы лицея возрастает в современных условиях, в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

В 2014 – 2015 учебном году в лицее работало 4 методические кафедры:

* Кафедра точных наук;
* Кафедра гуманитарных наук;
* Кафедра естественных наук;
* Кафедра иностранных языков.

 В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

-подбор и расстановка кадров;

- работа с методическими кафедрами;

- повышение профессиональной подготовки учителей.

Формы методической работы, используемые в лицее:

- Тематические педагогические советы;

- Методический совет;

- Методические кафедры учителей;

- Работа учителей над темами самообразования;

- Открытые уроки;

- Творческие отчеты;

- Методические семинары;

- Консультации по организации и проведению современного урока;

- Организация работы с одаренными детьми;

- Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации.

- Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов;

- Педагогический мониторинг;

- Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;

- Аттестация.

В целях реализации этих проблем вся учебно-воспитательная и внеклассная работа в этом учебном году проводилась согласно утвержденному учебно-воспитательному плану лицея.

**Участие преподавателей и учащихся в научно-методической работе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество представленных работ, их тематика | Количество участвующих |
| преподавателей | обучающихся | преподавателей | обучающихся |
| 2012-2013г. | 1.Агеева В.Н. «Научно- исследовательская деятельность учащихся в рамках элективных курсов по химии» «Ценности современного образования». г. Ульяновск.Международная конференция педагогов;2.Куликова Е.Л.факультативный курс «Занимательная грамматика»3.Родикова Е.В. «Типы интегративных связей и их использование на уроках литературного краеведения в 5-7 классах» в сборнике статей «Педагогика и психология в России: вчера, сегодня, завтра». – Алейск-Барнаул, «Сизиф», 2011;4.Родикова Е.В. «Знакомство учащихся с богатой культурой пензенского края как способ формирования чувства уважения и родства к представителям различных языков, верований, культур (межнациональной толерантности)» в сборнике статей X Всероссийской научно-практической конференции/ МНИЦ ПГСХА. – Пенза, РИО ПГСХА, 2013 5. Родикова Е.В. «Воспитание национальной толерантности и веротерпимости у учащихся на уроках литературного краеведения» в сборнике статей областной научно-практической конференции/ МНИЦ ПГСХА. – Пенза, РИО ПГСХА, 20136.Цепкова Н.М.«Интергрированные курсы по выбору как один из путей подготовки выпускников к ЕГЭ» Известия ПГПУ№28  | 1. Белков С.«Теория струн», секция нанотехнологий. 2. Привалова И.«Влияние магнитного поля на рост растений» 3. Потемин И.«Применение математических формул на начальном этапе обучения английскому языку на примере построения предложений с различными видовременными формами английского глагола» 4.Усова А. «Феномен благотворительности (по материалам работ В.О. Ключевского»;5.Кузнецов Н.«Применение производной для решения различных задач»6.Сергунин И. «Применение HTML5 для создания мобильных приложений» 7.Боткаева А. «Разработка интерактивной карты с помощью Яндекс API»8. Елисеева И.«Влияние внешних воздействий на устойчивость пен, стабилизированных твердыми наночастицами» | 4 | 8 |
| 2013-14 | 1. Родикова Е.В.

Разработка урока на тему «Крестьянский мир Тархан в жизнии творчестве М.Ю.Лермонтова» (Виртуальная экскурсия)1. Родикова Е.В.

Разработка программы уроков литературного краеведения для учащихся по курсу литературного краеведения «Слово о родной земле» Л.М.Пальман;1. Марущак О.В.

«Политика советского правительства в сфере труда по отношению к рабочей молодежи в период восстановления народного хозяйства (1921-1925 гг.)»1. СергееваА.О.

«Роль монархии в современном обществе Великобритании»1. Лакомкин С.А.

«Использование среды программирования Scratch в пропедевтическом курсе физики» материалы конференции «Актуальные проблемы обучения математики, физики и информатики в школе и в ВУЗе» сб. науч. Статей IV Международной научно - практической конференции учителей 2013г.1. Халметова Э.А. «Программа курсов повышения квалификации учителей информатики» в соавторстве с Диковым Д.В. , Наготкиной Н.Н.2013 г.
2. Сергеенкова Ж.А.

«Диалог культур как путь к сближению между народами в XXI в. (на примере проекта Connecting classrooms)» 1. Бит - Давид Е.Л.

«Оценка удельного сопротивления проводника на уроках физики с учетом метрологических средств измерения» «Актуальные проблемы обучения математики, физики и информатики в школе и в ВУЗе» сб. науч. Статей IV Международной научно - практической конференции учителей Пенза: ПГУ, 2013г.1. Бит - Давид Е.Л.

«Работа кафедры с одаренными детьми»Актуальные вопросы преподавания физики. Международная учебно - методическая конференция Пенза: ПГУ,20131. Костюшина Е.В.

«Мультимедийная презентация на разных этапах занятия английского языка» XVII Международная научно - практическая конференция «Университетское образование»,2013 | 1.Избранные виды уравнений и методы их решения.2.Двигатель Стирлинга.3.Экологияразмножения валерианы клубненосной Valeriana tuberosa L. на северной границе ареала.4.Содержание флавоноидов в растительном сырье и их роль в укреплении здоровья.5.Окказиональная лексика Н.С.Лескова в сказе «Левша».6.Размышления о русском характере. Изображение русского национального характера в повести Н.С.Лескова «Очарованный странник» (на примере библейских заповедей)7.Антиоксидантная система при сахарном диабете I типа8.Геометрический калькулятор на Android.9.Создание рекламного ролика для сайта Tinterra.ru10. Определение фальсификации меда. | 7 | 233 |
| 2014-15 | 1.Ильясов Я.М., Мереняшева М.А.«Бионические фантазии на тему города»Сурский молодежный инновационный форум – 2014, 20142. Николенко М.В.Проектная деятельность учащихся 8 физико – математического класа по истории математики на базе музея В.О.КлючевскогоСтатья для сборника методических рекомендаций по организации и проведению отдельных мероприятий «Недели краеведения, истории и социологии науки и технологии»3.Ерофеева С.Н., Назарова Н.С.«Историко – краеведческий аспект науки и технологии в рамках проекта «IT - деревня»»4. Е.В.Родикова«Слово о родной земле» Методическое пособие к курсу литературногго краеведения в 5 классе.Статья для сборника методических рекомендаций по организации и проведению отдельных мероприятий «Недели краеведения, истории и социологии науки и технологии» | 1. Ильясов Я.М., Мереняшева М.А.«Бионические фантазии на тему города»Сурский молодежный инновационный форум – 2014, 20142. Преображенская Ю.А.«Подготовка к выполнению заданий практического тура Всероссийской олимпиады школьников по биологии. Практикум по биохимии и основам молекулярной биологии»Журнал «Юный ученый» №1 (1)/2015 | 5 | 240 |

**Инновационная деятельность лицея**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление, тема | Цели и задачи | Кем и когда утвержденатема и программа | Научный руководитель(Ф.И.О., должность, ученая степень) | Прогнозируемый конечный результат |
| «Биотехнология.Фармакология. Аналитическая химия»  | Изучение основ химического анализа, проектирования в области биотехнологий. |  |  | Знакомство с теоретическими основами по теме проекта.Получение навыков работы в лаборатории.Получение навыков оформления результатов исследования. |
| Изучение скорости и полноты высвобождения  активного вещества из суппозиториев ректальных с ибупрофеном из  различных суппозиторных основ | Ознакомиться с техникой безопасности при работе в хичиеской лаборатории,с оснащением и принципами работы на оборудовании. Изучить сущность спектрофотометрического метода анализа.  | Заседание НМС №2 24.09.2015  | Ловкова Т.В., заместитель начальника НОЦ ОАО «Биосинтез» | Изготовить суппозитории с различными основами, определить температуру плавления, кристаллизации и розлива каждой основы. Проанализировать скорость и полноту высвобождения активного вещества. |
| Изучение влияния состава пленочного покрытия на высвобождения активного вещества в препаратах метформина пролонгированного действия в различных | Ознакомиться с техникой безопасности при работе в хичиеской лаборатории,с оснащением и принципами работы на оборудовании. Изучить сущность спектрофотометрического метода анализа, технологический процесс таблетирования | Заседание НМС №2 24.09.2015  | Кузнецова В.Н., начальник лаборатории твердых лекарственных форм НОЦ ОАО «Биосинтез» | Изучить и провести процеес таблетирования, а также технологию изготовления пленкообразующего состава. Провести анализ высвобождения активного вещества в разных отделах ЖКТ. |
| Мониторинг состояния вод родников Пензы и области | Ознакомиться с техникой безопасности при работе в хичиеской лаборатории,с оснащением и принципами работы на оборудовании. Изучить сущность титриметрического, гравиметрического и кондуктометрического методов анализа.  | Заседание НМС №2 24.09.2015  | Флягин А.А., начальник лаборатории ТК ОСК ООО «Горводоканал» | Определить жесткость воды, величину сухого остатка и электропроводности опытных водных образцов. Установить зависимость между показателями и вывести формулу для нахождения сухого остатка |
| Мониторинг снежного покрова районов города Пензы | Изучить титриметрический, кондуктометрический, потенциометрический, вольт-амперометрический методы анализа. Освоить методику биотестирования дафний. | Заседание НМС №2 24.09.2015  | Ембулаева Е.А., инженер-микробиолог лаборатории ТК ОСК ООО «Горводоканал» | Определить токсичность снегового покрова районов Пензы (тест-объект дафнии), опеределить окисляемость, рН, наличие тяжелых металлов образцов. Сделать вывод о степени токсичности снегового покрова в каждом районе города |
| Экологическая обстановка города Пензы | Изучить атомно-абсорбционный метод анализ, а также етодики определения тяжелых металлов в биосубстратах, почве, воде, воздухе | Заседание НМС №2 24.09.2015  | Дашкина Г.З., инженер – химик физико-химических исследований ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Пензенской области» | Определить содержание тяжелых металлов в биосубстратах ( волосах), почве, родниковой воде, воздухе из различных районах города. Сделать вывод о степени загрязненности каждого из раойнов |
| **«Программирование.IT-технологии»** | Изучение основ компьютерных наук. |  |  | Обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием.Формирование у школьников базового системного представления о теоретической базе современных IT-технологии.Формирование умений программирования на объектно- ориентированных языках. |
| Система принятия решений. | Изучить и приобрести навыки программирования на языках HTML, CSS, JavaScript | Заседание НМС №2 24.09.2015  | Васькова Е.О., програмист компании «CodeInside» | Создать web-сайт, где размещено дерево – структура вывода итоговой средней арифметической оценки. |
| Создание мини-игры «Зельеварение» | Изучить и приобрести навыки программирования на языке ActionScript 3.0., изучить программный продукт AdobeFlashProCS6  | Заседание НМС №2 24.09.2015  | Горбунова С.Ю., инженер программист компании «BIT. GAMES» | Создать и применить покадровую графику и анимацию на AdobeFlash, создать качественный контекст игры к игре «Домовята». |
| Java-разработка (разработка интерфейсной части) | Изучить основы языка программированиния javа | Заседание НМС №2 24.09.2015  | Филиппов А.В., начальник отдела разработок ПО ОАО «ОЭП» | Разработать интерфейс программы «Карта школьника» |
| Рисующий робот | Ознакомиться с наборами роботов на основе Lego и Аrduino | Заседание НМС №2 24.09.2015  | Демин С.Л., старший методист ЦИО Губернского лицея | Создать прототип модели рисующего робота, запрограммировать прототип |
| Автоматизация складского учета на базе ERP 2.0 (предприятие «Азия Цемент») | Изучить основные элементы программы 1С Предприятие, определить недостатки и преимущества данной программы.  | Заседание НМС №2 24.09.2015  | Медведев Н.А., консультант 1С ООО «Максофт» | Разработать основу подсистемы складского учета, наладить связь между всеми частями программы. |
| Разработка приложения географических измерений onegis | Изучить характеристику и специфику языков программирования Java и JavaScript, процесс создания пользовательского интерфейса тонкого клиента на языке JavaScript. | Заседание НМС №2 24.09.2015  | Кутузов Е.А., начальник информационных систем и безопасности ООО «Лоцман+» | Создать интерфейс инструмента измерений, который должен содержать компоненты для выбора типа измерений (точка, длина, площадь), компоненты для выбора единиц измерения и компоненты для отображения результатов; механизм взаимодействия с картой местности для указания «мышкой» требуемых точек; механизм отображения на карте заданных точек, расстояний и площадей.  |

**5.Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного образования**

Анализ современного состояния образовательной системы лицея позволил определить его основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

* ***Высококвалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию одаренных детей;***
* ***Значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;***
* ***Преимущественно хороший уровень общеучебных умений и навыков выпускников лицея;***
* ***Возможность факультативно изучать многие предметы;***
* ***Интеграция учебного и воспитательного процесса;***
* ***Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка;***
* ***Демократический стиль управления образовательным процессом, что позволяет создать комфортные условия для всех участников образовательного процесса.***

 Учебный план Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Пензенской области «Губернский лицей-интернат для одаренных детей» (далее - Губернский лицей) для 7- 11 кл. разработан на основе приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с последующими изменениями) и приказа министерства образования и науки Пензенской области от 19.01.2005 г. № 3 (с последующими изменениями), а так же на основе изменений в региональный базисный учебный план для образовательных учреждений Пензенской области (приказ Министерства образования и науки РФ от 03.06. 2011г. № 1984, приказ Министерства образования Пензенской области от 30.08.11. № 473/01-07).

 При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень предельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимой нормы.

**Сравнительный анализ результатов обучения по лицею за три года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **На конец года** | **Окончили на «4» и «5»** |  **на «5»** | **Успеваемость** |
| обучающихся | % | обучающихся | % |
| **2012-2013** | 223 | 148 | **66** | 23 | 10,3 | 66% |
| **2013-2014** | 233 | 134 | **57** | 20 | 8,5 | 66% |
| **2014-2015** | 235 | 127 | **54** | 30 | 13 | 67% |

**Сравнительный анализ результатов обучения по ЦДО за три года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Кол-во****учащихся** | **Общая****успеваемость** | **Качество знаний** |
| **2012-2013** | 151 | 100% | 52,8% |
| **2013-2014** | 151 | 100% | 55,8% |
| **2014-2015** | 151 | 100% | 54,61% |

**Итоговая успеваемость выпускников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего учащихся** | **Отличники** | **Ударники** | **% обучающихся на «4» и «5»** | **Имеющие тройки** |
| **9 класс** | 2012-2013 | 46 | 4 | 21 | **54** | 21 |
| 2013-2014 | 45 | 7 | 28 | **78** | 10 |
| 2014-2015 | 52 | 3 | 26 | **56** | 23 |
| **11 класс** | 2012-2013 | 61 | 5 | 38 | **70** | 18 |
| 2013-2014 | 55 | 3 | 31 | **62** | 11 |
| 2014-2015 | 66 | 14 | 38 | **94** | 14 |

**Итоговая успеваемость выпускников**

**11 класс**

**Итоговая успеваемость выпускников**

**9 класс**

**Итоговая успеваемость выпускников ЦДО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего учащихся** | **Общая успеваемость** | **Качество знаний** |
| **9 класс** | 2012-2013 | 15 | 100% | 29,8% |
| 2013-2014 | 13 | 100% | 31% |
| 2014-2015 | 15 | 100% | 40% |
| **11 класс** | 2012-2013 | 16 | 100% | 29,6% |
| 2013-2014 | 17 | 100% | 29,4% |
| 2014-2015 | 14 | 100% | 36,6% |

**Итоговая успеваемость выпускников ЦДО**

**9 класс**

**Итоговая успеваемость выпускников ЦДО**

**11 класс**

К государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) в 2014 году допущены 66 обучающихся Губернского лицея. Лицеисты сдавали экзамен по 7 предметам. Все они преодолели минимальный порог по предметам и успешно сдали ЕГЭ.

**Результаты   ЕГЭ   в  11-х  классах.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметы  | **2012-2013 уч. год** | **2013-2014 уч. год** | **2014-2015 уч. год** |
| всегоуч-ся | сдали | средний балл | всегоуч-ся | сдали | средний балл | всегоуч-ся | сдали | средний балл  |
| Русский язык | 61 | 61 | 70 | 55 | 55 | 68 | 66 | 66 | 74 |
| Математика (б) | 61 | 61 | 60 | 55 | 55 | 61 | 66 | 29 | 4,6 |
| Математика (п) |  |  |  |  |  |  | 66 | 50 | 62 |
| Физика | 61 | 25 | 82 | 55 | 18 | 54 | 66 | 26 | 68 |
| Химия | 61 | 19 | 87 | 55 | 14 | 83 | 66 | 23 | 82 |
| Биология | 61 | 20 | 82 | 55 | 16 | 79 | 66 | 25 | 76 |
| Информатика | 61 | 14 | 68 | 55 | 18 | 68 | 66 | 17 | 65 |

**Результаты ЕГЭ в 11-х классах (средний бал)**

В 2014-2015 учебном году увеличилось количество выпускников, получивших на ЕГЭ 100 баллов:

1. Подельщиков Андрей – 11хб класс – химия – Фролова Е.В.

2. Черкасов Иван – 11хб класс – химия – Фролова Е.В.

3. Васюкович Денис – 11фм класс – физика – Сеитов А.И.

**Результаты   ГВЭ   в  11-х  классах ЦДО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметы  | **2012-2013 уч. год** | **2013-2014 уч. год** | **2014-2015 уч. год** |
| всегоуч-ся | аттестовано |  не аттестовано | всегоуч-ся | аттестовано | не аттестовано | всегоуч-ся | аттестовано | не аттестовано  |
| Русский язык | 16 | 16 | 0 | 17 | 17 | 0 | 14 | 14 | 0 |
| Математика  | 16 | 16 | 0 | 17 | 16 | 1 | 14 | 14 | 0 |

 К государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) в 2014 году были допущены 52 выпускника Губернского лицея.

Лицеисты сдавали экзамен по обязательным предметам (русскому языку и математике) и предметам по выбору согласно профилю обучения. Все обучающиеся успешно сдали экзамены.

Показатели качества знаний и среднего балла по всем предметам имеют высокие значения.

**Результаты   ГИА   в  9-х  классах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметы  | **2013-2014 уч. год** | **2014-2015 уч. год** |
| всегоуч-ся |  «5» | «4»  | «3»  | «2» | % кач | % успев | всегоуч-ся |  «5» | «4»  | «3»  | «2» | % кач. | % успев |
| Русский язык | 46 | 23 | 19 | 4 | - | 91 | 100 | 52 | 26 | 23 | 3 | - | 94 | 100 |
| Математика | 46 | 26 | 14 | 6 | - | 87 | 100 | 52 | 27 | 14 | 11 | - | 79 | 100 |
| Физика | 14 | 1 | 10 | 3 | - | 78 | 100 | 20 | 10 | 3 | 1 | - | 93 | 100 |
| Биология | 17 | 12 | 5 | - | - | 100 | 100 | 17 | 7 | 10 | - | - | 100 | 100 |
| Химия | 17 | 14 | 3 | - | - | 100 | 100 | 17 | 17 | - | - | - | 100 | 100 |
| ИВТ | 15 | 11 | 4 | - | - | 100 | 100 | 7 | 5 | 2 | - | - | 100 | 100 |

**Качество успеваемости по результатам ГИА в 9 классах**

 Результаты итоговой аттестации выпускников основной школы значительно выше результатов обучения, что говорит как о целенаправленной подготовке к итоговой аттестации (для обязательных предметов), так и выборе предметов в соответствии со своими возможностями, склонностями и интересами.

 Сравнительный анализ за 2012-2013, 2013-2014,2014-2015  учебные годы показал, что педагогический коллектив смог добиться хороших результатов при сдаче ГИА и ЕГЭ. Все выпускники получили аттестаты.

**Сравнительный анализ получения медалей выпускниками средней школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2012-2013 уч. год** | **2013-2014 уч. год** | **2014-2015 уч. год** |
| золото | серебро | «За особые успехи в учении» | «За особые успехи в учении» |
| 1 | 6 | 7 | 11 |

**Сведения об участии обучающихся в мероприятиях**

**2014-2015 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименованиемероприятий | Уровень (район, город, федеральн., междунар.) | Количество уч-ся(в % от общего кол-ва) |
| 1 | Олимпиады | **Областной уровень –** 1.«Школа Архимеда» (Губернский лицей, ПИРО)2.«Информатика. Предпринимательство. Бизнес.» (РГУИТП)3.«Устная физическая олимпиада» (Губернский лицей)4.«Его величество эксперимент», «Экспериментаторы» (ПГУ)5.Предметные олимпиады ПензГТУ6. Предметные олимпиады «Сурские таланты»(ПГУ)7. Открытая лицейская олимпиада (Губернский лицей)8. Областная олимпиада по истории и культуре Пензенского края**Федеральный уровень-**9.Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников10.Турнир Ломоносова9. Открытая Московская городская олимпиада по физике10. Открытая Московская городская олимпиада по химии11.САММАТ12. Физтех13. «Будущие исследователи - будущее науки»14. Всесибирская олимпиада15. Ломоносов (МГУ)16. Покори Воробьевы горы (МГУ)17.Олимпиада Казанского государственного университета по химии18. Олимпиада «Росатом»19. Объединенная межвузовская математическая олимпиада школьников20. Межрегиональная олимпиада школьников по математике и криптографии21.Турнир городов22.Высшая проба23. Межрегиональная олимпиада на базе ведомсвенных учреждений24. Многопредметная олимпиада «Юные таланты»25. Олимпиады СПбГУ по химии,биологии и медицине26. «Звезда - таланты на службе обороны и безопасности»27. Инженерная олимпиада «Будущее России»28. Герценовская олимпиада школьников**Международный уровень-**29.Формула единства. Третье тысячелетие. | 69 уч-ся 15 уч-ся 41 уч-ся10 уч-ся, 1 уч - ся 26 уч-ся50 уч –ся 170 уч-ся2 уч – ся 40 уч-ся7 уч – ся 60 уч-ся4 уч – ся 65 уч-ся59 уч-ся99 уч-ся77 уч-ся10 уч-ся9 уч-ся2 уч-ся101 уч-ся30 уч-ся15 уч-ся24 уч – ся 10 уч-ся25 уч – ся 6 уч – ся 54 уч-ся120 уч -ся126 уч – ся 19 уч – ся 40 уч-ся |
| 2 | Конкурсы | 1.«Знатоки родного края»2. Конкурсная программа школьной лиги Роснано3. Всероссийский конкурс «Лифт в будущее»4. Конкурс сочинений «Золотое перо»5. Международный природоведческий конкурс«Гелиантус»6. Всероссийский конкурс проектов «Созидание и творчество»7. Конкурс переводов ПГУ8. Областная акция «Летопись добрых дел по сохранению природы»9. Всероссийский конкурс по журналистики, журналистики, рекламе и PR10. Всероссийского творческого детского конкурса «Я здесь живу…»11. Всероссийский молодежный конкурс стихов о любви!12. VI Всероссийский творческий конкурс для детей и взрослых «Видеоталант»13. Областной конкурс юных журналистов «Проба пера»14. Конкурс Школьной лиги РОСНАНО "Школа на ладони"15. Всероссийский конкурс рисунка для почтовой марки и конверта, посвящённый 70-летию Победы16. Областной конкурс «Безопасное движение»17. Областной конкурс «Этих дней не смолкнет слава!»18. Всероссийский конкурс экологического плаката «За чистый воздух!»19. Областной конкурс «Парус Надежды»20.Областной конкурс «Дети войны», посвященный 70-летию Великой Победы21. Конкурс "Art Kinder House"22. Всероссийский творческий конкурс «Такая разная осень»23. Всероссийский конкурс "Протяни руку помощи"24. VI областной фестиваль киновидеотворчества «Дорога в Мир кино»25. VI открытый городской конкурс чтецов «Голос надежды»26. IX межрегиональный фестиваль театральных коллективов «Чудное мгновение-2014»27. Молодежный конкурс творческих работ «Жизнь без наркотиков»28. Фестиваль искусств "Когда мы вместе"29. Областной конкурс посвященный 200-летию со дня рождения М.Ю.Лермонтова30. Всероссийский конкурс «Протяни руку помощи»31. III Детский Международный литературный конкурс "Сказка в новогоднюю ночь"32. Всероссийский фотоконкурс "Дневник лета"33. Фестиваль Гран-При по легкой атлетике "Здоровый город – здоровые люди"34. «Фестиваль Гран-При по лёгкой атлетике»35. Спартакиада школьников (предварительный этап) соревнований по волейболу36. Соревнования по зимнему многоборью, в рамках городской Спартакиады школьников общеобразовательных учреждений Первомайского района37. «Лыжня России-2015», посвященной памяти Героя Советского Союза М.М. Осипова38. Зональные соревнования по мини-футболу в рамках "Общероссийского проекта мини-футбол в школу"39. Предварительный этап соревнований по баскетболу в рамках городской Спартакиады школьников40. Предварительный этап соревнований по легкой атлетике (многоборье)41. I этап зональных соревнований по мини-футболу42. Городская спартакиада школьников (предварительный этап)43. Первенство Пензенской области по волейболу среди девушек44. Первенство Пензенской области по быстрым шахматам среди юношей | 4 уч-ся35 уч-ся7уч-ся1уч-ся4 уч-ся2 уч-ся1 уч-ся1уч-ся 2 уч-ся 1уч-ся 1уч-ся 4 уч-ся 2 уч-ся 1уч-ся 2 уч-ся 1уч-ся 1уч-ся 1уч-ся 1уч-ся 1уч-ся 1уч-ся 1уч-ся 1уч-ся 2 уч-ся 3 уч-ся 4 уч-ся 12 уч-ся 1уч-ся 1уч-ся 1уч-ся 1уч-ся 1уч-ся 2 уч-ся 2 уч-ся 10 уч-ся 20 уч-ся 1уч-ся 10 уч-ся 10 уч-ся 10 уч-ся 20 уч-ся 10 уч-ся 10 уч-ся 1уч-ся  |
| 3 | Другое | 1.Открытые командные соревнования по информационной безопасности среди школьников (кафедра информационной безопасности ПГУ)2.Областная научно - практическая конференции «Старт в науку»3. XXII всероссийская межвузовская конференция «Образование. Наука. Профессия.»4. Сурский молодежный инновационный форум5. НПК Московского энергетического университета «Потенциал»6. XVII международная конференция научно – технических работ «Старт в науку» МФТИ7. Соревнования «IT - rase» (ПГУ)8. Областные соревнования по робототехнике9. Всероссийские соревнования по робототехнике10. Областная научно – практическая конференция, посвященная Л.Ф.Магницкому (Губернский лицей)11. Фестиваль детского творчества на иностранных языках12. Многопредметная дистанционная олимпиада Калининградского ШИЛИ «Олимпус»13. Олимпиада «Экономическая элита России» (РАНХиГС)14. 8 заочная интернет -олимпиада по теории вероятности и статистике15. Всероссийская Сеченовская олимпиада16. Олимпиада КФУ «Экология и энергетика - 2015»17. Открытая олимпиада Физтех – лицея18. Международная интернет – олимпиада по химии «Химическое созвездие» | 4 уч-ся11 уч-ся2 уч-ся1 уч-ся1 уч-ся2 уч-ся4 уч-ся5 уч – ся 4 уч-ся 6 уч – ся 4 уч – ся 70 уч – ся 9 уч-ся 2 уч-ся 4 уч – ся 20 уч – ся 25 уч – ся 20 уч – ся  |
| Итого |  | 92 | 1682 (751%) |

**6.Условия для самореализации обучающихся**

В воспитательной работе приоритетными направлениями являются: художественное, социально-педагогическое, научно-техническое и туристско-краеведческое. Воспитательная работа направлена на развитие творческого потенциала всех учеников лицея; на формирование условий для творческого взаимодействия учащихся и создание ситуации успеха для всех учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вид деятельности | Название секции, кружка и т.д. | Охват учащихся(в т.ч. в % от общего количества) |
| 1. | Художественная | «Хореография»«Вокал» «Лицейский театр» «Гитара» | 12131712Итого: 54 (22,5 %) |
| 3. | Техническое творчество | «Робототехника» | 12Итого:12 (5%) |
| 4. | Спортивно-оздоровительная | «Волейбол» «Настольный теннис» «Школа здоровья» «Легкая атлетика» | 24151218Итого: 69 (28,8%) |
| 5. | Туристско-краеведческая  | «Туризм» | 12Итого: 12 (5%) |
| 6. | Общественная | «Тележурналистика»  | 12Итого: 12 (28,8%) |
| Итого по видам деятельности занято 159 человек (66%) |

**7. Анализ уровня здоровья и здорового образа жизни обучающихся**

 В лицее созданы необходимые условия для эффективного сохранения здоровья учащихся. Оборудованы спортивный и тренажерный залы, открытая спортивная площадка, лицензированный медицинский кабинет.

Достаточно внимания уделяется здоровью детей, которое во многом зависит от организации лицейской жизни, соблюдается режим учебных занятий, интенсивность учебной нагрузки в соответствии с требованиями САНПиНа.

С целью повышения двигательной активности учащихся в середине или в конце учебного дня проводится динамическая пауза, которая предусматривает прогулки на свежем воздухе и организацию подвижных игр.

Меню в лицейской столовой обеспечивает вкусной и разнообразной пищей в рацион детей. Охвачено горячим питанием 100% школьников. Качество приготовленной пищи в столовой контролируется медицинским работником.

Медицинское обслуживание учащихся осуществляют врач-педиатр и медицинская сестра.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры учащихся, вакцинация против гриппа, ОРВИ, проводится просветительская работа с детьми, выполняются все необходимые санитарно-гигиенический мероприятия, строго соблюдается питьевой режим. Проводятся мероприятия по витаминизации школьников.

Анализ состояния здоровья обучающихся показывает, что за последние три года наблюдается положительная динамика состояния здоровья учащихся.

Таким образом, создание условий для сохранения и укрепления физического, психического и нравственного здоровья детей и подростков через организацию образовательного процесса, формирует у учащихся осознанную мотивацию к здоровому образу жизни, способствует сохранению и укреплению здоровья каждого ребенка.

**Распределение обучающихся по группам здоровья**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы здоровья** | **I** | **II** | **III** | **основная** | **подготовительная** | **специальная** | **освобожденные** |
| **Число учащихся** | **22** | **134** | **87** | **170** | **59** | **14** | **-** |

**Основные заболевания обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Плоскостопие** | **56** |
| **Сколиоз** | **57** |
| **Нарушение зрения** | **105** |
| **ВСД** | **39** |

Как показывает анализ состояния физического развития и здоровья школьников, основная масса учащихся относится ко II группе здоровья и к основной группе физического воспитания и все-таки 5 % детей требуют к себе повышенного внимания.

На сегодняшний день в лицее решается проблема сохранения здоровья учащихся. Разработка эффективных мер по укреплению здоровья детей и подростков имеет исключительное значение. Установление гармонической связи между обучением и здоровьем способно обеспечить качественный сдвиг в сторону повышения эффективности учебного процесса, чему способствуют 3 часа физкультуры в неделю и динамические перемены, предусмотренные учебным планом.

Для поддержания здоровья обучающихся в лицее создаются оптимальные условия:

* хорошая освещенность;
* горячее питание всех обучающихся;
* психологическая помощь;
* уроки безопасности жизнедеятельности;
* спортивные кружки и секции;
* медицинские осмотры обучающихся;
* использование здоровьесберегающих технологий.

**8. Анализ уровня социализации выпускников лицея**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование профессиональной образовательной организации** | **2013** | **2014** | **2015** |
| **Высшее профессиональное образование** | ПГУПГСХАПГТАПГУАСРоссийские Вузы | 2736320 | 24-12312 | 2014136 |
| **Среднее****профессиональное образование** | Пензенский обл.мед.колледжТоргово-экономический колледжЮридический колледжАрхитектурно-строительный колледж | 22 | 5- | 1211 |

**Анализ уровня социализации выпускников ЦДО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные организации** | **2013** | **2014** | **2015** |
| **Высшее профессиональное образование** | 1 | 1 | 3 |
| **Среднее****профессиональное образование** | 15 | 11 | 7 |

**9. Реализация условий по информатизации учебно – воспитательного процесса.**

Работа по информатизации учебно-воспитательного процесса в лицее ведется по нескольким направлениям:

* Совершенствование материальной базы;
* Повышение квалификации преподавательского состава по использованию информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе;
* Расширение пакета прикладного программного обеспечения для использования в учебно-воспитательном процессе;
* Широкое применение Интернет - технологий.

**Для информатизации учебно-воспитательного процесса имеется следующее:**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Количество |
| Виртуальная лаборатория | - |
| Интерактивная доска | 14 |
| Сканер | 4 |
| Модем | - |
| Принтер | 12 |
| Копировальный аппарат | 6 |
| Факс | 3 |
| Телевизор | 9 |
| Видеомагнитофон | 8 |
| Проектор | 16 |
| сервер | 1 |