Рассмотрен на заседании «Утверждаю» педагогического совета и.о. директора Губернского лицея

протокол №1 от 30 августа 2017 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Н. Танасова

Председатель педагогического совета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Н. Танасова

**Отчет**

**о результатах самообследования**

**Государственного бюджетного нетипового общеобразовательного учреждения Пензенской области**

**«Губернский лицей»**

за 2018-2019 учебный год

Структура отчета о самообследовании:

1 Аналитическая часть

2.Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:

2.1. структура образовательного учреждения и система управления;

2.2. содержание и качество подготовки обучающихся;

2.3. организация учебного процесса;

2.4. востребованность выпускников;

2.5. качество кадрового обеспечения;

2.6. качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения;

2.7. материально-техническая база;

2.8. внутренняя система оценки качества образования;

2.9. анализ показателей деятельности организации.

Отчет о самообследовании рассмотрен на педагогическом совете образовательного учреждения протокол №1 от 30 августа 2019 г.

Ц**елями проведения самообследования являются** обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самооследования.

I. Общие сведения об образовательной организации

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение Пензенской области «Губернский лицей» |
| Руководитель |  и.о. Директора Танасова Т.Н. |
| Адрес организации | 440049, г. Пенза, ул. Попова, 66. |
| Телефон, факс | Телефон:+7(8412) 34-85-44Факс: +7(8412) 34-73-08 |
| Адрес электронной почты | e-mail: licpnz@yandex.ru |
| Адрес сайта |  http://www.licpnz.ru |
| Учредитель | Министерство образования Пензенской области  |
| Дата создания | Дата основания лицея: 2011 год. (Приказ № 309 /01-07 от 23.05.11 года Министерство образования Пензенской области.)  |
| Лицензия | лицензия на право ведения образовательной деятельности от 23.01.2017г № 12242 выдана Министерством образования Пензенской области |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Свидетельство о государственной аккредитации  от 22 декабря 2016 г.№ 6369 выдано Министирством образования Пензенской области |

**I. Аналитическая часть**

 Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение Пензенской области «Губернский лицей» является государственным бюджетным образовательным учреждением.

 «Губернский лицей» ориентирован на всестороннее формирование личности обучающихся с учетом физического; психического развития, индивидуальных возможностей и способностей обучающегося;

- развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей;

-формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе,Родине,семье;

- формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики «Губернский лицей» являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг сдругом, педагогов и родителей);

- гуманизация(личностно риентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей,на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);

-дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);

- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы длякаждого школьника в перспективе);

- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего идополнительного образования.

**Виды реализуемых образовательных программ:**

- образовательные программы начального общего образования (уровень начального общего образования);

- адаптированные образовательные программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (уровень начального общего образования);

- адаптированные образовательные программы начального общегообразования для детей с умственной отсталостью (уровень начальногообщего образования);

- образовательные программы основного общего образования (уровеньосновного общего образования);

- адаптированные образовательные программы основного общегообразования (уровень основного общего образования);

- образовательные программы среднего общего образования (уровень среднего общего образования);

- адаптированные образовательные программы среднего общегообразования (уровень среднего общего образования);

- дополнительные общеобразовательные программы по развитию творческой и исследовательской деятельности детей.

**II. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности**

***2.1. структура образовательного учреждения и система управления***

**Губернский лицей имеет следующие структурные подразделения:**

**- интернат;**

**- центр дистанционного образования детей-инвалидов**

 Единоличным исполнительным органом Губернского лицея является его руководитель **(директор),** осуществляющий свою деятельность на основании заключенного с Учредителем трудового договора в соответствии с Уставом и законодательством Российской Федерации.

 **Директор** действует без доверенности от имени Губернского лицея. Компетенция директора Губернского лицея:

- руководство образовательной, научной, творческой, хозяйственной, и финансовой деятельностью Губернского лицея;

- определение стратегии, целей и задач развития учреждения;- осуществление приема, перевода и увольнения работников;

- организация разработки и принятие локальных нормативных актов.

 В Губернском лицее формированы коллегиальные органы управления, к которым относятся **Общее собрание трудового коллектива** и **Педагогический совет.**

 Для учета мнения родителей и обучающихся в Губернском лицее созданы **Совет родителей** и **Совет учащихся.**

Управление в Губернском лицее осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и демократизации. Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством.

**Совет лицея** – является органом самоуправления, представляет интересы всех участников образовательного процесса.

**Педагогический совет** – руководит педагогической деятельностью в школе. координирует деятельность всех структурных подразделений методической службы школы.

В 2018-2019 учебном году в лицее функционировали все коллегиальные органы управления. Работа всех органов системы управления лицея обеспечивалась в соответствии с действующими Положениями. В целях оперативного решения вопросов жизнедеятельности лицея регулярно проводились совещания при директоре, методические советы, заседания педагогического совета, советы профилактики, психолого-педагогические консилиумы, методические объединения и семинары. Данная система управления лицеем обеспечивает оптимальность решения управленческих задач, реализации годового плана работы лицея, программы развития, позволяет делегировать полномочия, развивать наиболее существенные структурные связи в целях оптимальной координации деятельности всех звеньев Губернского лицея, создавать условия для преодоления педагогических затруднений, для профессионального роста и творческой самореализации учителей, оптимальность социально-психологического климата в коллективе.

В течение учебного года были изданы 254 приказа по основной деятельности, 207 по кадровым вопросам, всего 461 приказ.

В 2018-2019 учебном году в лицее организована работа детской организации школьного самоуправления.

 Актив сформирован из учащихся 7-11 классов.

Ученическое самоуправление организовали самообслуживание в школе: дежурство по школе, благоустройство школьной территории, проводили рейды по проверке санитарно– гигиенического режима, по выполнению правил учащихся и т.д., помогали в организации и проведении предметных недель, конкурсов, тематических вечеров.

 Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу.

 Административные обязанности распределены согласно уставу, штатного расписания, четко распределены функциональные обязанности согласно тарифно-квалификационных характеристик.

Основные формы координации деятельности:

* план работы лицея на год; план ВСОКО;
* план воспитательной работы;
* план работы методического совета;
* план работы ШМО.

***2.2.содержание и качество подготовки обучающихся***

**Данные о контингенте обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Начальное общее образование | Основное общее образование | Среднее общее образование | Всего |
| Общее количество классов/ средняя наполняемость | - | 7/21 | 6/19 | 13/20 |
| Общее количество обучающихся | 53 | 214  | 142  | 409 |
| в том числе: |  |
| Занимающихся по базовым общеобразовательным программам | 26 | 68 | 28 | 122 |
| Занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (указать вид) | 27 | 6 | - | 33 |
| Занимающихся по программам углублённого изучения предметов (указать предметы) | - | математика-89 физика-72 химия-61биология-61 | математика-62физика-62 химия-52биология-52информатика-27 | математика-151физика-134 химия-113биология-113 информатика - 27 |
| Занимающихся по программам дополнительного образования | 53 | 150 | 142 | 345 |

 Анализ современного состояния образовательной системы лицея позволил определить его основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

***Высококвалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию одаренных детей;***

***Значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;***

***Преимущественно хороший уровень общеучебных умений и навыков выпускников лицея;***

***Возможность факультативно изучать многие предметы;***

***Интеграция учебного и воспитательного процесса;***

***Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка;***

***Демократический стиль управления образовательным процессом, что позволяет создать комфортные условия для всех участников образовательного процесса.***

Образовательный процесс в лицее осуществляется на основе базового образования, определяемого Министерствами образования Российской Федерации. Конкретное содержание было реализовано в учебном плане лицея. В учебном плане полностью реализован федеральный компонент государственного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом ЗУН, обеспечивающих возможности адаптации в современных условиях социальным реалиям и продолжения образования.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень предельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимой нормы.

**Сравнительный анализ результатов обучения за три года (лицей)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **На конец года** | **Окончили на «4» и «5»** |  **на «5»** | **Успеваемость** |
| обучающихся | % | обучающихся | % |
| **2016-2017** | 238 | 170 | **71,5** | 25 | **10,5** | **82%** |
| **2017-2018** | 264 | 169 | **64** | 32 | **12,2** | **76%** |
| **2018-2019** | 284 | 206 | **72** | 37 | 13 | 86% |

**Сравнительный анализ результатов обучения за три года (ЦДО)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **На конец года** | **Окончили на «4» и «5»** |  **на «5»** | **Успеваемость** |
| обучающихся | % | обучающихся | % |
| **2014-2015** | 235 | 127 | **53** | 30 | **13** | **67%** |
| **2015-2016** | 232 | 155 | **67** | 26 | **11** | **78%** |
| **2016-2017** | 238 | 170 | **71,5** | 25 | 10,5 | 82% |

**Итоговая успеваемость выпускников (лицей)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего учащихся** | **Отличники** | **Ударники** | **% обучающихся на «4» и «5»** | **Имеющие тройки** |
| 9класс | **2016-2017** | 44 | 4 | 29 | **75** | 11 |
| **2017-2018** | 67 | 5 | 45 | **75** | 17 |
| **2018-2019** | 51 | 7 | 39 | **90** | 3 |
| **11****класс** | **2016-2017** | 59 | 7 | 43 | **85** | 9 |
|  | **2017-2018** | 59 | 11 | 42 | **90** | 6 |
|  | **2018-2019** | 52 | 8 | 40 | **92** | 4 |

**Итоговая успеваемость выпускников (ЦДО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего учащихся** | **Отличники** | **Ударники** | **% обучающихся на «4» и «5»** | **Имеющие тройки** |
| 9класс | 2018-2019 | 15 | 3 |  |  |  |
| **11****класс** | 2018 -2019 | 13 | - | 10 | **76** | 3 |

**Результаты   ЕГЭ (профильные)   в  11-х  классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметы | **2016-2017 уч. год** | **2017-2018 уч. год** | **2018-2019 уч. год** |
| всегоуч-ся | всегоуч-ся | средний балл | всегоуч-ся | всегоуч-ся | средний балл | всегоуч-ся | всегоуч-ся | средний балл |
| Русский язык | 59 | 59 | 83 | 59 | 59 | 83 | 52 | 52 | 79 |
| Математика (б) | 59 | 34 | 4,9 | 59 | 26 | 4,6 | 52 | 9 | 4,9 |
| Математика (п) | 59 | 47 | 70 | 59 | 42 | 73 | 52 | 42 | 75 |
| Физика | 59 | 31 | 76 | 59 | 26 | 75 | 52 | 22 | 78 |
| Химия | 59 | 20 | 86,5 | 59 | 23 | 84 | 52 | 22 | 80 |
| Биология | 59 | 22 | 72 | 59 | 20 | 79 | 52 |  |  |
| Информатика | 59 | 18 | 80 | 59 | 20 | 78 | 52 |  |  |

**Результаты   ЕГЭ  (по выбору)  в  11-х  классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметы | **2016-2017 уч. год** | **2017-2018 уч. год** | **2018-2019 уч. год** |
| всего уч-ся | сдали | средний балл | всего уч-ся | сдали | средний балл | всего уч-ся | сдали | средний балл |
| Обществознание | 59 | 13 | 74 | 59 | 10 | 69 | 52 | 5 | 66 |
| История | 59 | 1 | 65 | 59 | 2 | 60 | - | - | - |
| Иностранный язык | 59 | 5 | 88 | 59 | 2 | 70 | - | - | - |
| Литература | - | - | - | 59 | 1 | 59 | - | - | - |

По результатам ЕГЭ есть учащиеся, которые получили 100 баллов по предмету**:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **2016-2017 уч. год** | **2017-2018 уч. год** | **2018-2019 уч. год** |
| Русский язык | 2 | 1 | 1 |
| Математика |  |  | 2 |
| Физика | 2 |  | 1 |
| Биология |  |  |  |
| Химия | 1 | 3 |  |
| Информатика |  | 1 |  |

В соответствии с Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, обучение выпускников завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников по русскому языку и математике.

 Экзамены по другим общеобразовательным предметам: физике, химии, биологии, обществознанию, информатике и информационно - коммуникационным технологиям – выпускники сдают на добровольной основе по своему выбору. Количество экзаменов по выбору определяется выпускниками самостоятельно.

Вывод: Результаты экзаменов подтвердили обученность и качество знаний на всех ступенях обучения, по всем предметам.

**Результаты   ГИА   в  9-х  классах (лицей)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметы  | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** |
| всего уч-ся | «5» | «4»  | «3»  | % кач. | всего уч-ся | «5» | «4»  | «3»  | % кач. | всего уч-ся | «5» | «4»  | «3»  | % кач. |
| Русский язык | 44 | 24 | 17 | 3 | 93 | 67 | 45 | 20 | 2 | 97 | 51 |  |  |  |  |
| Математика | 44 | 36 | 7 | 1 | 98 | 67 | 58 | 9 | - | 100 | 51 |  |  |  |  |
| Физика | 22 | 7 | 14 | 1 | 95 | 39 | 19 | 18 | 2 | 95 |  |  |  |  |  |
| Биология | 22 | 11 | 11 | - | 100 | 24 | 6 | 14 | 4 | 83 |  |  |  |  |  |
| Химия | 22 | 16 | 6 | - | 100 | 25 | 19 | 6 | - | 100 |  |  |  |  |  |
| ИВТ | 19 | 15 | 4 | - | 100 | 37 | 35 | 2 | - | 100 |  |  |  |  |  |
| Обществознание | 3 | 2 | 1 | - | 100 | - | - | - | - | - |  |  |  |  |  |
| Иностранный яз. |  |  |  |  |  | 4 | 4 | - | - | 100 |  |  |  |  |  |
| География |  |  |  |  |  | 1 | - | 1 | - | 100 |  |  |  |  |  |

**Результаты   ГИА   в  9-х  классах (ЦДО)**

|  |  |
| --- | --- |
| Предметы  | **2018-2019** |
| всего уч-ся | «5» | «4»  | «3»  | % кач. |
| Русский язык | 15 | 9 | 6 | - | 100 |
| Математика | 15 | 3 | 7 | 5 | 67 |

Результаты итоговой аттестации выпускников основной школы значительно выше результатов обучения, что говорит как о целенаправленной подготовке к итоговой аттестации (для обязательных предметов), так и выборе предметов в соответствии со своими возможностями, склонностями и интересами.

Сравнительный анализ за 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019  учебные годы показал, что педколлектив смог добиться хороших результатов при сдаче ГИА и ЕГЭ. Все выпускники получили аттестаты.

**Сравнительный анализ получения медалей**

**выпускниками средней школы за три года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2016-2017 уч. г.** | **2017-2018 уч. г.** | **2018-2019 уч. г.** |
| 7 | 10 | 7 |

**Сведения об участии обучающихся в мероприятиях**

Одним из самых ярких оценочных показателей олимпиадной работы являются итоги заключительного и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВСОШ). Эти результаты показывают эффективность работы учителей, педагогов дополнительного образования.

В целом динамика изменений в этом учебном году положительная. На фоне результатов прошлого года наблюдается ощутимый рост показателей победителей и призеров.

***Заключительный этап ВСОШ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **2016-2017 уч.год** | **2017-2018 уч.год** | **2018-2019 уч.год** |
| **биология** | победитель | **-** | **-** | **-** |
| призер | **-** | 2 | 2 |
|  |  |  |  |  |
| **физика** | победитель | **-** | **-** | **-** |
| призер | **-** | 2 | 3 |
|  |  |  |  |  |
| **экология** | победитель | **-** | 1 | **-** |
| призер | **-** | **-** | 1 |
|  |  |  |  |  |
| **астрономия** | победитель | **-** | **-** | **-** |
| призер | **-** | **-** | 1 |

***Региональный этап. Победители***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Год*** | ***2016-2017 уч.год*** | ***2017-2018 уч.год*** | ***2018-2019 уч.год*** |
| Химия | 1 | 1 | 2 |
| Физика (9-11) | 2 | 3 | 2 |
| Физика (7-8) | 3 | 3 | 3 |
| Математика (9-11) | - | 1 | 2 |
| Математика (8) | - | 1 | 1 |
| Экология | - | 2 | 1 |
| Биология | 1 | 3 | 3 |
| Информатика | 1 | 1 | 1 |
| Астрономия | - | - | 2 |
| **Итого:** | **8** | **15** | **17** |

***Региональный этап. Призеры***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Год*** | ***2016-2017 уч.год*** | ***2017-2018 уч.год*** | ***2018-2019 уч.год*** |
| Химия | 1 | 1 | 1 |
| Физика (9-11) | 5 | 9 | 12 |
| Физика (7-8) | 7 | 13 | 17 |
| Математика (9-11) | 1 | 3 | 2 |
| Математика (8) | - | 4 | - |
| Экология | 2 | 1 | 1 |
| Биология | 4 | 8 | 8 |
| Информатика | - | 1 | - |
| Литература | - | - | 1 |
| Право | - | 1 | - |
| ОБЖ | 1 | - | - |
| Физическая культура | - | 3 | 3 |
| Английский язык | - | - | 1 |
| Обществознание | 1 | - | 1 |
| **Итого:** | **22** | **44** | **47** |

Серьезным итоговым показателем являются результаты в уровневых олимпиадах (перечень Министерства Просвещения РФ).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **2016-2017 уч.год** | **2017-2018 уч.год** | **2018-2019 уч.год** |
| **Химия** | 1 уровень | победитель | **-** | **-** | 1 |
| призер | 16 | 8 | 10 |
| 2 уровень | победитель | - | 2 | - |
| призер | 2 | 7 | 1 |
| 3 уровень | победитель | 1 | **-** | **-** |
| призер | 10 | **-** | **-** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Биология** | 1 уровень | победитель | 1 | 1 | - |
| призер | 2 | 9 | 19 |
| 2 уровень | победитель | 1 | - | 3 |
| призер | 19 | 12 | - |
| 3 уровень | победитель | - | 1 | 1 |
| призер | - | 4 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |
| **Математика** | 1 уровень | победитель | 5 | 1 | 4 |
| призер | 4 | 9 | 4 |
| 2 уровень | победитель | 1 | 11 | 11 |
| призер | 21 | 32 | 22 |
| 3 уровень | победитель | 3 | 3 | 6 |
| призер | 11 | 23 | 35 |
|  |  |  |  |  |  |
| **Физика** | 1 уровень | победитель | 3 | **7** | 8 |
| призер | 23 | 17 | 23 |
| 2 уровень | победитель | - | - | - |
| призер | - | 1 | 2 |
| 3 уровень | победитель | 4 | 4 | 2 |
| призер | 12 | 10 | 23 |
|  |  |  |  |  |  |
| **Информатика** | 1 уровень | победитель | **-** | **-** | **-** |
| призер | **-** | **-** | **-** |
| 2 уровень | победитель | **-** | **-** | **-** |
| призер | **-** | **-** | **-** |
| 3 уровень | победитель | **-** | **-** | **-** |
| призер | 1 | 3 | **-** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Экология** | 1 уровень | победитель | **-** | **-** | **-** |
| призер | **-** | **-** | **-** |
| 2 уровень | победитель | **-** | **-** | **-** |
| призер | **-** | 1 | 1 |
| 3 уровень | победитель | **-** | **-** | **-** |
| призер | **-** | **-** | **-** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Русский язык** | 1 уровень | победитель | **-** | **-** | **-** |
| призер | **-** | **-** | **-** |
| 2 уровень | победитель | **-** | **-** | **-** |
| призер | 2 | 5 | 3 |
| 3 уровень | победитель | **-** | **-** | **-** |
| призер | **-** | 11 | **-** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Иностранный язык** | 1 уровень | победитель | **-** | **-** | **-** |
| призер | **-** | **-** | 1 |
| 2 уровень | победитель | **-** | **-** | **-** |
| призер | **-** | 2 | **-** |
| 3 уровень | победитель | **-** | **-** | **-** |
| призер | **-** | **-** | 1 |
|  |  |  |  |  |  |
| **Право** | 1 уровень | победитель | **-** | **-** | **-** |
| призер | **-** | **-** | 1 |
| 2 уровень | победитель | **-** | **-** | **-** |
| призер | **-** | **-** | **-** |
| 3 уровень | победитель | **-** | **-** | **-** |
| призер | **-** | **-** | **-** |
| Итого |  |  | **142** | **184** | **185** |

**Международные олимпиады**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **2016-2017 уч.год** | **2017-2018 уч.год** | **2018-2019 уч.год** |
| **Экспериментальная физика (IEPhO)** | победитель | **-** | **-** | **-** |
| призер | 2 | 2 | 4 |
|  |  |  |  |  |
| [**Азиатская олимпиада по физике**](http://licpnz.ru/news/nashi_v_azii/2017-05-31-2959) | победитель | **-** | **-** | **-** |
| призер | грамота | **-** | **-** |

**Сведения об участии обучающихся ЦДО в мероприятиях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **2018-2019 уч.год** |
| **Русский язык** | победитель | **9** |
| призер | 7 |
|  |  |  |
| **Литература** | победитель | **3** |
| призер | **5** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Физика** | победитель | **3** |
| призер | **5** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Математика** | победитель | **7** |
| призер | **9** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Английский язык** | победитель | **10** |
| призер | **4** |

В 2018-2019 учебном году почти 98 % учащихся Губернского лицея стали участниками различных предметных олимпиад.

 Положительные тенденции:

- наши ученики стали показывать результаты на очень сложных олимпиадах 1 и 2 уровня: Высшая проба (математика), Ломоносов (биология), ПВГ (биологи, физика), Росатом (математика, физика), Физтех (математика, физика), Всесибирская олимпиада (химия, биология).

- в списке олимпиад, проводимых для учащихся лицея и для других школ появилось достаточно много «новинок»:

***внешние***

- олимпиада «Юные таланты», химия (1 уровень)

- олимпиада «Росатом» математика, физика (1 и 2 уровень)

***проводимые лицеем***

- выездная Открытая олимпиада Губернского лицея

- олимпиада по командному программированию

В этом году мы являлись базой для проведения 9 олимпиад ( Турнир Ломоносова, Турнир городов, Формула единства, САММАТ, Мосгор, Всесибирской, Физтех, Росатом, Юные таланты), биологического турнира, сами проводим геометрическую, выездную, открытую олимпиады. Участвуем в 6 олимпиадах, проводимых на базе ВУЗов города (Звезда, БИБН, Миссия выполнима, олимпиада по криптографии, Шаг в будущее, Сурские таланты). Спектр индивидуального участия в олимпиадах еще шире.

Учащиеся Губернского лицея, показавшие высокие результаты в уровневых олимпиадах, занимались в летней многопредметной школе г.Кирова, инженерной школе «Рысь», летней олимпиадной школе при МФТИ. Проходили серии интенсивных занятий в г.Кирове (УТС), г.Казань (Академия химии).

Учащиеся лицея стали участниками тематических смен в образовательном центре «Сириус»: по физике, математике, биологии, информатике, проектной смены.

Одной из задач является раннее привлечение к олимпиадному движению одаренных детей 7-9 классов. В рамках решения этой проблемы в Губернском лицее проводится собственная предметная олимпиада «Весенниада». В этом году впервые были предложены задания по русскому языку. Олимпиада привлекает достаточно большое количество участников: в 2017-18- около 1500 человек на заочном туре, В финал отбираются лучшие 500 учеников школ Пензенской области.

В этом году открытая олимпиада собрала 385 учащихся, геометрическая олимпиада собрала около 190 участников.

Кроме олимпиад Губернский лицей проводит и иные виды работ с одаренными школьниками. В 2017-2018 учебном году по инициативе учителей математики Губернского лицея была проведен математический кубок, в котором приняли 26 команд (156 участников) из школ Пензы и области.

Была проведена олимпиада по командному программированию, в очном туре которой участвовали 15 школ города и области.

Кроме традиционных, в этом учебном году прошли апробацию инновационные формы работы с одаренными детьми.

В этом учебном году все учащиеся лицея подготовили исследовательский, социальный или методический учебный проект. В аттестационные комиссии были приглашены независимые эксперты. Все работы оценены положительно.

Школьная лига Роснано также стимулирует интеллектуальное и творческое развитие одаренных детей. В 2017-2018 учебном году около 53% учащихся лицея прошли через выполнение заданий конкурсной программы. По итогам 10 лицеистов стали призерами программы и стали участниками летнего лагеря Teenград.

В 2017-2018 учебном году на базе Губернского лицея продолжал реализовываться проект «IT-деревня». В проекте участвовали 10 классы химико-биологического и информационно-математического профиля, всего участвовало 48 человек. Партнерами в реализации проекта явились 6 производственных предприятия.

Работа велась в мини-группах по 3-4 человека в информационно-математическом и по 4 человека в химико-биологическом профиле.

По направлению «Робототехника» - 7 групп (21 чел.), по направлению «Биотехнология»- 7 групп (27 чел.).

Обучение проводили специалисты предприятий – партнеров. По направлению «Биотехнология» - ООО «Горводоканал», ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии Пензенской области», ООО «НаноМед», ОАО «ПО «Электроприбор»», ФГБОУ ВО «Пензенский государственный аграрный университет», ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет».

По направлению «Робототехника» - занятия проходили на базе лицея и на базе ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет».

Партнером программы являлся педагогический институт ПГУ, студенты которого являлись тьюторами учебных групп. Темы проектных работ соответствуют профилю предприятия - аналитические работы в области кардиологии, экспертные статистические работы.

В декабре АкчуринРадмир занял 2 место во Всероссийской научно-исследовательской конференция «В науку первые шаги», Саратов.

Прокофьев Никита принял участие в областной научно-практической конференции «Старт в науку».

***2.3. организация учебного процесса(лицей)***

Организация образовательного процесса в Губернском лицее регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков и приказом директора о режиме работы Губернского лицея-на каждый учебный год. Учебный год в Губернском лицее начинается 1 сентября и заканчивается 31 августа следующего года. Продолжительность учебного года, каникул определяется согласно Уставу Губернского лицея и настоящим Положением, а также корректируется в соответствии с приказами органов государственной власти осуществляющих управление в сфере образования. Продолжительность учебного года в Лицее составляет не менее 34 недель (без учета государственной (итоговой аттестации) в 9, 11 классах).

Учебный год состоит из трех триместров. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно Годовым календарным учебным графиком. Учебный план рассчитан на 6-дневную рабочую неделю. При составлении учебного плана образовательного учреждения спецкурс, элективные курсы, индивидуальные и групповые занятия учитывались при определении максимальной аудиторной нагрузки обучающихся (СанПиН 2.4.2.2821-10. п.10.5.).

 В соответствии с п.10.9 СанПиН 2.4.2.2821-10, Уставом Губернского лицея продолжительность урока для 7-11 классов: 45 мин. Учебные занятия организуются в одну смену, занятия кружков, секций, обязательные индивидуальные и групповые занятия и т. п. организуются во второй половине дня. Перерыв между занятиями не менее 1 часа.

Начало занятий – в 8 час 30 мин.

Расписание звонков на уроки:

1 урок – 8.30. – 9.15.

2 урок – 9.25. – 10.10.

3 урок – 10.30. – 11.15.

4 урок – 11.25. – 12.10.

5 урок – 12.20. – 13.05.

6 урок – 13.15. – 14.00.

 Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана Лицея, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки.

 Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов.

 В Губернском лицее функционируют факультативы, групповые индивидуальные занятия, кружки и иные секции. Режим работы и продолжительность устанавливаются отдельно по каждому из направлений.

 Организацию образовательного процесса осуществляют учителя, педагоги и специалисты в соответствии с перечнем обязанностей, установленных должностными инструкциями.

***2.3. организация учебного процесса (ЦДО)***

Продолжительность учебного года ЦДО

Учебный год начинается 1 сентября. В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1доп. -1 класс – 33 учебные

недели, 2 – 12 классы – не менее 34 учебных недель.

В ЦДО:

- в течение учебного года не менее 30 календарных дней;

- дополнительные каникулы в первых классах не менее 7 календарных дней в 3 четверти;

Учебный год в соответствии с Уставом ОО делится на 4 четверти, являющиеся периодами, по итогам которых в 2 – 4, 5 – 11 классах обучающимся выставляются отметки. Продолжительность учебной недели – 6 дней.

Во второй половине дня проводятся коррекционные занятия в соответствии с расписанием занятий.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели:

• для обучающихся 1 доп.,1-4 классов – не превышает 3 уроков,

• для обучающихся 5 – 11 классов – не более 5 уроков;

Продолжительность уроков:

• 1 класс-35 минут;

• 2-4 класс-40 минут;

• 5-11 класс-45 минут.

• Расписание звонков на уроки:

• 1 урок – 9.00. – 9.45.

• 2 урок – 9.50. – 10.35.

• 3 урок – 10.40. – 11.25.

• 4 урок – 11.30. – 12.15.

• 5 урок – 12.20. – 13.05.

6 урок – 13.10. – 13.55.

• 7 урок – 14.00. – 14.45.

• 8 урок – 14.50. – 15.35.

• 9 урок – 15.40. – 16.25.

• 10 урок – 16.30. – 17.15.

***2.4. востребованность выпускников***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование профессиональной образовательной организацииФакультет | 2017 | 2018 | 2019 |
| Высшее профессиональное образование | ПГУПГСХАПГТАПГУАСРоссийские Вузы |  2322229 | 1911140 | 3511113 |
| Среднеепрофессиональное образование | Пензенский базовый.мед.колледжПен.торгово-экономический колледжПенз.колледж информационных технологий.Пенз.агропромышленный колледжГБПОУ Пенз.худ.училище им.СавицкогоГБПОУ МО «Московский областной мед.колледж №1»Пенз.колледж современных технологий,переработки и бизнеса.ПГТ г.Заречного | 1----- | -1-4 1 1 | 111111111 |

***2.5. качество кадрового обеспечения***

Над решением основной цели лицея – воспитание духовно- нравственной личности, подготовленной к полноценной жизнедеятельности – работает опытный педагогический коллектив, который имеет высокий качественный потенциал.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2017** | **2018** | **2019 г.** |
| Учебный потенциал обеспечивает работоспособный, высококвалифицированный педагогический коллектив | **89** | **97** | **84** |
| Имеют высшее образование | **87(96%)** | **89(92%)** | **82(98%)** |
| Имеют среднее педагогическое | **4(4.6%)** | **5(5,2%)** | **2(2,2%)** |
| Имеют высшую категорию | **41(47%)** | **44(45,4%)** | **28(33%)** |
| Присвоена I категория | **24(27%)** | **28(29%)** | **36(43%)** |
| Не имеют категории | **22(25%)** | **13(13,4%)** | **18(21%)** |
| Молодых специалистов со стажем работы до 5 лет | **17(19%)** | **15(15,5%)** | **8(9%)** |
| Учителей пенсионного возраста | **4(4.6%)** | **9(9,3%)** | **20(24%)** |
| Средний возраст учителей | **38** | **40** | **43** |
| Мужчин-учителей | **11(13%)** | **12(13,4%)** | **10(12%)** |

Они достаточно удовлетворены отношениями между коллегами. По мнению учителей, характер взаимоотношений в коллективе дружелюбный, сложились традиции взаимной поддержки и взаимопомощи.

Образование всех педагогических работников соответствует занимаемой должности. Отличными показателями квалификации педагогов является участие в городских, региональных и всесоюзных профессиональных конкурсах

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. (полностью) | Дата участия | Тематика | Уровень (район, город, область и т.д.) | Результат участия |
| 1 | Цепкова Наталья Михайловна | 2017 | «Педагогический Олимп» | Область | Победитель |
| 2 | Андреев Александр Александрович | 2017 | «Лучший офицер-наставник» | область | Победитель |
| 3 | Садина Людмила Николаевна | 2018 | «Педагогический Олимп» | Область | Победитель |
| 4 | Кирев Сергей Петрович | 2017 | «Лучший офицер-наставник» | область | Победитель |
| 6 | Шиндин Николай Геннадьевич | 2017 | «Лучший офицер-наставник» | область | Победитель |
| 7 | Соловьева Наталья Васильевна | 2019 | «Педагогический Олимп» | Область | Победитель |

**Сведения о повышении квалификации педагогических**

**и руководящих кадров**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Квалификация** | **Количество единиц** | **2017г** | **2018г** | **2019г** |
| директор | 1 |  |  |  |
| заместители директора | 3 | 2 |  |  |
| учителя математики | 4 | 2 | 1 |  |
| учителя русского языка | 3 |  | 2 | 1 |
| учителя физики | 5 | 1 | 1 | 1 |
| учителя биологии | 2 | 1 |  |  |
| учителя химии | 3 | 2 |  | 1 |
| учителя истории | 2 |  | 1 | 1 |
| учителя иностранного языка | 4 | 2 | 2 |  |
| учителя физической культуры и ОБЖ | 3 | 2 |  | 1 |
| учителя информатики | 2 | 1 | 1 |  |
| воспитатели | 15 | 3 | 5 | 4 |

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы лицея, является методическая работа. Роль методической работы лицея возрастает в современных условиях, в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

В 2018 – 2019 учебном году в лицее работает 5 методических кафедр:

Кафедра точных наук;

Кафедра гуманитарных наук;

Кафедра естественно - научного цикла;

Кафедра иностранных языков;

Кафедра психологии и воспитания.

 В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Формирование профессиональной компетентности педагога для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе внедрения новых ФГОСОО;

2. Организация систематической самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

3. Совершенствование форм работы с одаренными детьми.

Формы методической работы, используемые в лицее:

- Тематические педагогические советы;

- Методический совет;

- Методические кафедры учителей;

- Работа учителей над темами самообразования;

- Открытые уроки;

- Творческие отчеты;

- Предметные месячники;

- Методические семинары;

- Консультации по организации и проведению современного урока;

- Организация работы с одаренными детьми;

-Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации.

- Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов;

- Педагогический мониторинг;

- Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;

- Аттестация.

В целях реализации этих проблем вся учебно-воспитательная и внеклассная работа в этом учебном году проводилась согласно утвержденному учебно-воспитательному плану лицея.Каждая методическая кафедра планирует свою деятельность на учебный год. Заседания методических кафедр проводится не реже одного раза в триместр.

МК активно работали над решением темы лицея через:

-заседания МК, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, педагоги лицея выступали с докладами;

-открытые мероприятия и уроки;

-сотрудничество с ВУЗами г. Пензы;

-использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;

-участие в профессиональных конкурсах.

В течение учебного года, выполняя образовательные программы и базисный  учебный план школы, учителя, комплексно  применяли на уроках   актуальные педагогические технологии (личностно-ориентированные,  информационные, развивающие). Такой подход способствует  обновлению содержания образования, делает уроки интересными и современными. Большое внимание  в этом учебном году уделялось внедрению в учебный процесс  информационных технологий. Учителя применяли информационно-коммуникативные технологии на разных этапах урока: при объяснении нового материала, закреплении изученного, при проверке домашнего задания, при проведении контрольных, самостоятельных работ. В своей работе учителя использовали:  программы-тренажеры; контрольные программы;   демонстрационные;     информационно-справочные программы;   мультимедиа-учебники;  презентации, созданные самими учителями и учащимися.  Педагоги создавали свои цифровые образовательные ресурсы, создавали презентации по темам уроков, а это процесс творческий, требующий не только чисто технических умений, навыков, но и нетрадиционного подхода к проведению занятий, глубокого переосмысления материала.

Учителя кафедры активно повышают свой профессиональный уровень. В течение учебного года регулярно проходили взаимопосещения уроков. Учителя творчески подходили к подготовке и проведению уроков, обращали внимание на практическую направленность обучения, повышали заинтересованность учащихся.

Основной формой совершенствования педагогического и методического мастерства учителей лицея было повышение квалификации и обучение на проблемных курсах и семинарах. Курсовую подготовку повышения квалификации по профилю педагогической деятельности прошли 23 человека. Аттестацию прошли 12 человек.

Уже несколько лет подряд учащиеся лицея под руководством педагогов занимаются проектной деятельностью.

Опыт методической деятельности лицея представлялся для педагогической общественности города и области в рамках регионального семинара «Интеграция урочной и внеурочной деятельности. Образовательный аспект».

На семинаре администрацией лицея был представлен анализ деятельности педагогов, даны открытые уроки педагогами Скрипко Л.М., Бит-Давид Е.Л., Садиной Л.Н.

**Выводы**

Методическая тема лицея и вытекающие из нее проблемы МК соответствуют основным задачам, стоящим перед лицеем. Все учителя лицея объединены в предметные МК. Тематика заседаний МК и педсоветов отражают вопросы, которые стремится решить педколлектив лицея. В основном поставленные задачи методической работы выполнены. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах лицея.

**Рекомендации**

1. Большое внимание уделить обучению педагогического коллектива приемам разработки программ индивидуальных занятий с обучающимися.

2. Продолжить работу по внедрению ИКТ в учебно-воспитательный процесс.

3.Поощрить учителей-предметников, активно участвующих в различных профессиональных конкурсах.

4. Продолжить работу над методической темой лицея.

5. Продолжить работу мониторинговой службы лицея.

6. Отслеживать работу по созданию банка педагогического опыта

**Инновационная деятельность учителей лицея**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление, тема | Цели и задачи | Кем и когда утвержденатема и программа | Научный руководитель(Ф.И.О., должность, ученая степень) | Прогнозируемый конечный результат |
| Изучение показателей безопасности средств бытовой химии | Ознакомиться с техникой безопасности при работе в химической лаборатории, с оснащением и принципами работы на оборудовании. Изучить сущность хроматографического, потенциометрического методов анализа  | Заседание НМС № 2 01.10.2017  | Моисеева А.А, химик-эксперт ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Пензенской области»  | Постановка эксперимента по определению смываемости, АПАВа в средствах бытовой химии. Обобщение результатов исследования |
| Изучение методов рекуперации и утилизации отработанных электролитов | Ознакомиться с техникой безопасности при работе в химической лаборатории, с оснащением и принципами работы на оборудовании. Изучить сущность спектрофотометрического метода анализа, процесс работы очистных сооружений | Заседание НМС № 2 01.10.2017  | Флягин А.А., главный технолог ООО «Горводоканал» | Ознакомление с оснащением химической лаборатории. Знакомство со спектрофотометрическим методом анализа. Постановка эксперимента. |
| Разработка лекарственного покрытия манжетно-сердечного клапана | Ознакомиться с техникой безопасности при работе в химической лаборатории, с оснащением и принципами работы на оборудовании. Изучить материал и провести исследования по оценке действия материала | Заседание НМС № 2 01.10.2017 | Кручинина А.Д., инженер - исследователь ООО «НаноМед» | Ознакомление с оснащением химической лаборатории. Знакомство со спектрофотометрическим методом анализа. Постановка эксперимента по исследованию токсичности исследуемых материалов |
| Определение нефтепродуктов в реке Сура | Изучить флуориметрический, фотометрический методы анализа. | Заседание НМС № 2 01.10.2017  | Васильева Е.В.,инженер–химик ООО «Горводоканал» | Определение содержания нефтепродуктов разными методами, обобщение результатов исследования  |
| Определение тяжелых металлов в снеговом покрове | Изучить атомно-абсорбционный метод химического анализа | Заседание НМС № 2 01.10.2017 | Давидзон Л.Б., инженер-химик ООО «Горводоканал» | Определение тяжелых металлов в образцах снега, постановка эксперимента |
| Определение тяжёлых металлов в почве районов Пензы | Изучить атомно-абсорбционный метод химического анализа | Заседание НМС № 2 01.10.2017 | Дашкина Г.З, химик-эксперт ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Пензенской области» | Определение тяжелых металлов в образцах почвы, постановка эксперимента |
| Создание электронного шагомера на базе Arduino и мобильного приложения для него | Ознакомиться с наборами роботов на основе Lego и Аrduino | Заседание НМС № 2 01.10.2017  | Карпунина А.С., преподаватель ПДО Губернского лицея | Создать прототип мо-дели шагомера, запрограммировать прототип, постановка эксперимента |
| Создание радиоуправляемой техники на базе Arduino | Ознакомиться с наборами роботов на основе Lego и Аrduino | Заседание НМС № 2 01.10.2017  | Боряк С.В. старший методист ЦИО Губернского лицея  | Создать прототип мо-дели танка, запрограммировать прототип |
| Робот-официант | Ознакомиться с наборами роботов на основе Lego и Аrduino | Заседание НМС № 2 01.10.2017 | Штыков Г.А, тьюторГубернскоголицея | Создать модель робота-официанта, запрограммировать, провести эксперимент |
| Использование технологий лазерной резки и гравировки для создания моделей и наглядного обучения | Ознакомиться с наборами роботов на основе Lego и Аrduino | Заседание НМС № 2 01.10.2017  | Калинин В.Н. старший методист ЦИО Губернского лицея | Создать прототип модели, провести эксперимент |
| Создание системы обучения основам алгоритмизации и программирования | Ознакомиться с наборами роботов на основе Lego и Аrduino | Заседание НМС № 2 01.10.2017  | Карпунина А.С., преподаватель ПДО Губернского лицея | Создать прототип модели, запрограммировать, провести эксперимент |
| Исследование гигиенических свойств детской трикотажной одежды | Ознакомиться с техникой безопасности при работе в химической лаборатории, с оснащением и принципами работы на оборудовании. Изучить сущность хроматографического, потенциометрического методов химического анализа  | Заседание НМС № 2 28.09.2018  | Моисеева А.А, химик-эксперт ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Пензенской области»  | Постановка эксперимента по определению гигроскопичности. Обобщение результатов исследования |
| Определение тяжелых металлов в кислотно-щелочных стоках | Ознакомиться с техникой безопасности при работе в химической лаборатории, с оснащением и принципами работы на оборудовании. Изучить сущность титриметрического, потенциометрического методов химического анализа  | Заседание НМС № 2 28.09.2018 | Сухов М.В., химик-аналитик ОС АО «ПО «Электроприбор» | Постановка эксперимента по определению концентрации меди в стоках предприятия до очистных сооружений и после (сравнительный анализ) |
| Подбор флокулянта для обезвоживания активного ила | Ознакомиться с техникой безопасности при работе в химической лаборатории, с оснащением и принципами работы на оборудовании. Изучить сущность спектрофотометрического метода анализа, процесс работы очистных сооружений | Заседание НМС № 2 28.09.2018 | Флягин А.А., главный технолог ООО «Горводоканал» | Ознакомление с оснащением химической лаборатории. Знакомство со спектрофотометрическим методом анализа. Постановка эксперимента. |
| Разработка антибактериального лекарственного покрытия манжеты сердечного клапана | Ознакомиться с техникой безопасности при работе в химической лаборатории, с оснащением и принципами работы на оборудовании. Изучить материал и провести исследования по оценке действия материала | Заседание НМС № 2 28.09.2018 | Кручинина А.Д., инженер - исследователь ООО «НаноМед» | Ознакомление с оснащением химической лаборатории. Знакомство со спектрофотометрическим методом анализа. Постановка эксперимента по разработке и исследованию токсичности исследуемых материалов |
| Способы использования газонной травы в сельскохозяйственных целях | Ознакомиться с физиологией растений, методами переработки газонной травы | Заседание НМС № 2 28.09.2018 | Куликова О.Г., доцент ПГАУ | Постановка эксперимента по переработке газонной травы, ее использованию |
| Создание домашнего пряно-ароматического сада в фитомодуле с использованием ламп различного излучения | Ознакомиться с физиологией растений (опытных), собрать фитомодуль | Заседание НМС № 2 28.09.2018 | Куликова О.Г., доцент ПГАУ | Постановка эксперимента по влиянию ламп различного излучения на фитомодуль |
| Исследование техногенной нагрузки на окружающую среду АЗС г. Пензы | Ознакомиться основами промышленной экологии  | Заседание НМС № 2 28.09.2018 | Полянскова Е.А., доцент ПензГТУ | Ознакомление с оснащением химической лаборатории. Знакомство со химическими методами анализа. Постановка эксперимента |
| Робот-металлоискатель | Ознакомиться с наборами роботов на основе Lego и Аrduino | Заседание НМС № 2 28.09.2018 | Карпунина А.С., преподаватель ПДО Губернского лицея | Создать прототип робота-металлоискателя, запрограммировать прототип, постановка эксперимента |
| Магические кубики | Ознакомиться с наборами роботов на основе Lego и Аrduino | Заседание НМС № 2 28.09.2018 | Карпунина А.С., преподаватель ПДО Губернского лицея | Создать прототип модели, запрограммировать, провести эксперимент |
| Светодиодная подсветка для компьютера | Ознакомиться с наборами роботов на основе Lego и Аrduino | Заседание НМС № 2 28.09.2018 | Штыков Г.А, преподаватель ПДО Губернского лицея | Создать модель подсветки, запрограммировать, провести эксперимент |
| Робот для удаления сосулек с карниза | Ознакомиться с наборами роботов на основе Lego и Аrduino | Заседание НМС № 2 28.09.2018 | Калинин В.Н. старший методист ЦИО Губернского лицея | Создать прототип модели, провести эксперимент |
| Разработка рабочего прототипа информационной системы локализации для автономных беспилотных транспортных средств | Ознакомиться с наборами роботов на основе Lego и Аrduino | Заседание НМС № 2 28.09.2018 | Володин К.И., ст.преподавательПензГТУ | Создать прототип, провести эксперимент |
| Умный монитор | Ознакомиться с наборами роботов на основе Lego и Аrduino | Заседание НМС № 2 28.09.2018 | Штыков Г.А, преподаватель ПДО Губернского лицея | Создать модель умного монитора, запрограммировать, провести эксперимент |

**2.6. качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Губернском лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

 создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий,которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в Лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

 в Лицее создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовкановых кадров из числа собственных выпускников; кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы поповышению квалификации педагогов.

**Реализуемые формы научно-методической работы**

Методическая работа в школе - это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта, система взаимосвязанных действий и мероприятий,направленных на всестороннее повышение квалификации к профессиональному мастерству каждого учителя и воспитателя (включая мероприятия по управлению самообразованием и самовоспитанием педагогов), на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, лицея в целом, а в конечном итоге на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития конкретных школьников.

Главная задача научно-методической работы школы – обеспечение профессионального роста и развития учителей – личностного, общекультурного, общеобразовательного,психологического, методического. Этому способствуют различные формы научно-методической работы , которые соответствуют содержанию работы, профессиональным возможностям,образовательным потребностям и интересам учителей. Формы методической работы, направленные на повышение квалификации ипрофессионального мастерства педагогических работников лицея: Курсовая подготовка (в том числе дистанционно); Переподготовка; Обучающие семинары; Проблемные семинары и практикумы; Теоретические и практико-ориентированные семинары (в том числе, в рамках деятельности: методических объединений лицея; районных методических объединений учителей предметников, городских проблемных групп и лабораторий); методическая подготовка педагогов (повышение квалификации учителей по актуальным вопросам современного образования, проблемам организации учебно-воспитательного процесса школы в форме серии занятий (методических оперативок, Школа молодого учителя); Мастер-классы опытных педагогов; Самообразовательная деятельность учителя по индивидуальной методической теме; Индивидуальная методическая помощь; Опытно-экспериментальная работа; Индивидуальная исследовательская работа учителя; Участие в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года».

2 Формы методической работы, направленные на обобщение, представление ираспространение опыта инновационной деятельности, ППО: Педагогические чтения; Научно-практические конференции; Дни открытых дверей; Круглые столы; Открытые уроки; Мастер-классы; Образовательные выставки; Конкурсы методических материалов и педагогического мастерства; Выступление на педагогическом совете; Печатные издания лицея. Разнообразные выставки, отчеты по самообразованию: доклады, рефераты, разработки уроков, изготовление дидактических и наглядных пособий; выставки лучших тетрадей учащихся,продуктов их творчества

3 Формы информационно-методической работы: Обеспечение периодическими научно-методическими и специальными изданиями; Работа в сети Интернет (использование ресурса интернет как источника информации поопределённой теме, переписка, получение информации о конкурсах, конференциях, семинарах,курсовой подготовке и др.); Подготовка презентаций для уроков, внеклассных мероприятий; Создание единой информационной среды лицея через школьный сайт.

4 Формы работы с одаренными обучающимися: Руководство предметными кружками; Выявление при помощи тестовых методик направленности личности и видов одаренности; Руководство секцией научного общества учащихся; Проведение консультаций учащихся; Подготовка обучающихся к предметным олимпиадам; Методическое сопровождение обучающихся при подготовке к конкурсам; Организация посещения обучающимися занятий в ПГУ. Проведение семинарских занятий для педагогического коллектива по тематике воспитания и социализации, учащихся в условиях внедрения ФГОС нового поколения (1 раз в четверть);

Организация семинаров ПИРО;

Консультации педагогов (в течение года);

Методическая помощь в оформлении материалов развития модели школьного самоуправления (в течение года);

Организация и проведение сборов и конференций с активом органов самоуправления учащихся (1 раз в четверть).На базе лицея проводятся Слеты актива обучающихся.

Работа по информатизации учебно-воспитательного процесса в лицее ведется по нескольким направлениям:

Совершенствование материальной базы,

Повышение квалификации преподавательского состава по использованию информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе,

Расширение пакета прикладного программного обеспечения для использования в учебно-воспитательном процессе,

Широкое применение Интернет-технологий.

**Для информатизации учебно-воспитательного процесса имеется следующее:**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Количество |
| Виртуальная лаборатория | - |
| Интерактивная доска | 14 |
| Сканер | 4 |
| Модем | - |
| Принтер | 12 |
| Копировальный аппарат | 6 |
| Факс | 3 |
| Телевизор | 9 |
| Видеомагнитофон | 8 |
| Проектор | 16 |
| сервер | 1 |

Библиотечно-информационное обеспечение

Уровень обеспеченности учебной литературой федерального -100 %

Уровень обеспеченности учебной литературой регионального- 95 %

Уровень обеспеченности электронной литературой -

**2.7. Материально-техническая база**

В 2019 году проведена работа по укреплению материально-технической базы Губернского лицея :

1) рекреаций первого этажа и центрального холла;

2) косметический ремонт в школьной столовой;

3) покраска стен в спортивном зале;

4) покраска стен в учебных рекреациях;

5) частичный ремонт 14 классных кабинетов; приобретены 45 парт с регулятором угла наклона;

6) произведен частичный ремонт АПС; перезарядка огнетушителей.

7) приобретен комплект мультимедийного оборудования для компьютерного класса;

8) приобретено спортивное оборудование и снаряжение;

9) приобретены химические реактивы и наглядные интерактивные пособия для уроков физики и астрономии.

**2.8 Внутренняя система оценки качества образования**

В Губернском лицее разработаны Положение о внутренней системе оценки качества и Положение о внутришкольном контроле.

Внутренняя система оценки качества в лицее функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью школы.Мониторинг качества образования в школе осуществляется по трем направлениям:

**1.Качество образовательных результатов:**

-предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ-9 и ЕГЭ);

-метапредметные результаты обучения (сравнение данных диагностики);

-личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

-здоровье обучающихся (динамика);

-достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

-удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

**2. Качество реализации образовательного процесса:**

-основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и ФК ГОС);

-дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);

-реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС и ФК ГОС);

-качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

-качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

-удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями обучения в школе.

**3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс**:

-материально-техническое обеспечение;

-информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическоеобеспечение);

-санитарно-гигиенические и эстетические условия;

-медицинское сопровождение и школьное питание;

-психологический климат в образовательном учреждении;

-кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)ведение школьной документации.

 В целях контроля уровня обученности обучающихся, формирования универсальных учебных действий в лицее проводятся (внутренний мониторинг):

1 Административные контрольные работы по предметам учебного плана.2 Комплексные работы, диагностики сформированности отдельных УУД, выявляющие метапредметные навыки обучающихся. 3 Проектная деятельность учащихся.4 Портфолио учащихся.5 Анкетирование учащихся и родителей об удовлетворенности учебно-воспитательным процессом. 6 Мониторинг результатов состояния здоровья учащихся. 7 Тестирование психолога с целью выявления комфортности обучения в лицее. Внешний мониторинг включает в себя:1 Итоговая государственная аттестация ГИА-9 и ЕГЭ;2 Региональные проверочные работы; 3 Всероссийские проверочные работы; 4 Участие в проекте «Я сдам ЕГЭ». 5 Участие обучающихся в онлайн-тестировании. 6 Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня.7 Поступление выпускников в ВУЗы. 8 Активная жизненная позиция учащихся, участие в социальных проектах. 9.Занятость учащихся дополнительным образованием (спортивные секции, кружки, студииит.д.).

 Таким образом, отслеживается качество деятельности Губернского лицея по мониторингу результатов. По периодичности проведения в лицее проводятся контроль: входной, текущий, промежуточныйи итоговый. По способу организации контроля: персональный, классно-обобщающий, предметно-обобщающий, тематически-обобщающий, обзорный контроль. В рамках персонального контроля осуществляется контроль за работой учителя по определённой теме или по всем вопросам (при аттестации учителя). В рамках классно-обобщающего контроля проводится контроль за деятельностью учителей, классных руководителей, учащимися целогокласса, за организацией учебно-воспитательного процесса. В рамках предметно-обобщающегоконтроля осуществляется контроль за формированием системы знаний, умений и навыков,обучающихся по конкретному предмету, изучение вопросов преемственности в обучении ивоспитании.

 В рамках тематически – обобщающего контроля ведется контроль за работой учителя на каждом этапе обучения (например, по вопросу развития познавательного интереса учащихся, формирование навыков самостоятельной работы и т.д.). В рамках обзорного контроля осуществляется контроль за состоянием школьной документации, выполнение рабочих программ, обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние учебно-технического оборудования. Одним из важнейших ресурсов качества образовательного процесса является научно-методическая работа Губернского лицея. Здесь выделяются следующие направления работы: динамика роста уровня профессиональной компетентности учителя; качество методической деятельности школьных методических объединений; качество работы библиотеки, качество деятельности социально-психологической службы школы; участие учителей школы в профессиональных конкурсах, участие в научно-практических конференциях, работа с одаренными, слабоуспевающими обучающимися и обучающимися с ОВЗ, систематичность использования педагогами информационных технологий и электронных образовательных ресурсов,электронных учебников.

**2.9. Анализ показателей деятельности организации**

**Показатели деятельности**

**Государственного бюджетного нетипового общеобразовательного учреждения Пензенской области «Губернский лицей»**

**за 20018-2019 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| **1.1** | **Общая численность учащихся** | **435** |
| **1.2** | **Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования** | **40** |
| **1.3** | **Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования** | **159** |
| **1.4** | **Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования** | **125** |
| **1.5** | **Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся** | **149/52** |
| **1.6** | **Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку** | **4,7** |
| **1.7** | **Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике** | **4,8** |
| **1.8** | **Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку** | **79** |
| **1.9** | **Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике** | **75** |
| **1.10** | **Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса** | **0** |
| **1.11** | **Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса** | **0** |
| **1.12** | **Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса** | **0** |
| **1.13** | **Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса** | **0** |
| **1.14** | **Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса** | **0** |
| **1.15** | **Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса** | **0** |
| **1.16** | **Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса** | **7** |
| **1.17** | **Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса** | **7** |
| **1.18** | **Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся** | **284/100** |
| **1.19** | **Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:** | **143/54** |
| **1.19.1** | **Регионального уровня** | **68/26** |
| **1.19.2** | **Федерального уровня** | **82/31** |
| **1.19.3** | **Международного уровня** | **6/2** |
| **1.20** | **Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся** | **0** |
| **1.21** | **Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся** | **284** |
| **1.22** | **Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся** | **151** |
| **1.23** | **Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся** | **0** |
| **1.24** | **Общая численность педагогических работников, в том числе:** | **84** |
| **1.25** | **Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников** | **82/ 97** |
| **1.26** | **Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников** | **82/ 97** |
| **1.27** | **Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников** | **2 / 2.3** |
| **1.28** | **Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников** | **2/ 2,3** |
| **1.29** | **Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:** | **64 / 76** |
| **1.29.1** | **Высшая** | **28 / 33** |
| **1.29.2** | **Первая** | **36 / 43** |
| **1.30** | **Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:** |  |
| **1.30.1** | **До 5 лет** | **8 / 9,5** |
| **1.30.2** | **Свыше 30 лет** | **31 / 37** |
| **1.31** | **Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет** | **21 / 25** |
| **1.32** | **Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет** | **15 / 24** |
| **1.33** | **Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников** | **84/100** |
| **1.34** | **Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников** | **84/100** |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| **2.1** | **Количество компьютеров в расчете на одного учащегося** | **1 на 3 учащихся** |
| **2.2** | **Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося** | **38** |
| **2.3** | **Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота** | **да** |
| **2.4** | **Наличие читального зала библиотеки, в том числе:** | **да** |
| **2.4.1** | **С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров** | **да** |
| **2.4.2** | **С медиатекой** | **да** |
| **2.4.3** | **Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов** | **да** |
| **2.4.4** | **С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки** | **да** |
| **2.4.5** | **С контролируемой распечаткой бумажных материалов** | **да** |
| **2.5** | **Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся** | **441** |
| **2.6** | **Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося** | **16,8м2** |